STAMIN ELENA- ANA STĂNESCU TEODORA-RAMONA

EVALUAREA ÎN LOGOPEDIE

Fișe de evaluare logopedică: instrumente pentru diagnostic și intervenție

ISBN 978-630-317-357-3
Editura Sfântul Ioan

INTRODUCERE

Evaluarea inițială reprezintă o etapă esențială în procesul logopedic, fiind punctul de plecare pentru stabilirea unui diagnostic corect și pentru planificarea unei intervenții personalizate și eficiente. Prin intermediul acestei evaluări, logopedul obține o imagine de ansamblu asupra nivelului actual de dezvoltare a limbajului și comunicării copilului, precum și asupra particularităților individuale care pot influența evoluția terapeutică.

O evaluare logopedică riguroasă trebuie să fie **complexă și integrată**, vizând toate palierele implicate în actul comunicării:

- **Pronunția și articularea sunetelor**, pentru identificarea tulburărilor fonetice și fonologice;
- **Structurile perceptiv-motrice**, care susțin procesul de recepționare și producere a limbajului;
- **Structurile gramaticale simple**, ce reflectă nivelul de organizare a limbajului expresiv;
- **Lexia și grafia**, componentele limbajului scris, esențiale în perioada școlară;
- **Componentele pragmatice și cognitive** ale comunicării, care influențează eficiența interacțiunilor verbale.

Această abordare globală permite nu doar identificarea exactă a naturii tulburării, ci și stabilirea relațiilor cauzale dintre diferitele deficiențe (de exemplu, dificultăți perceptiv-motrice care afectează pronunția sau deficite lexicale care influențează structura gramaticală).

Rezultatele evaluării inițiale constituie baza elaborării planului de intervenție logopedică, permițând formularea unor obiective specifice, realiste și adaptate nevoilor copilului. În lipsa unei evaluări complexe, există riscul aplicării unor strategii ineficiente sau a omiterii unor aspecte esențiale ale dezvoltării limbajului.

Astfel, evaluarea logopedică inițială nu este doar o etapă formală, ci o condiție indispensabilă pentru o intervenție terapeutică eficientă, centrată pe nevoile reale ale fiecărui copil.

Acest volum vine în sprijinul profesorilor logopezi și profesorilor psihopedagogi din școlile speciale, oferindu-le un suport practic în identificarea și analiza tuturor aspectelor limbajului - de la pronunție și structuri gramaticale, la percepție auditivă, lexie și grafie.

Prin utilizarea acestor fișe, procesul de evaluare devine mai sistematic, mai obiectiv și mai eficient, asigurând baza necesară pentru elaborarea unui plan de intervenție personalizat. Volumul propus contribuie astfel la creșterea calității actului logopedic și la obținerea unor progrese reale și durabile în dezvoltarea comunicării copilului.

Volumul este structurat în două părți: fișe de evaluare inițială și fișe de lucru care se pot utiliza în intervenția terapeutică.

Autoarele

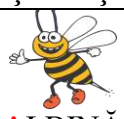
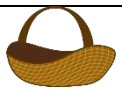
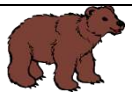
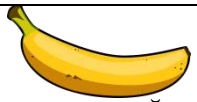
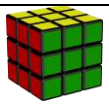
CUPRINS

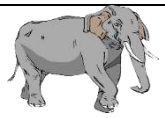
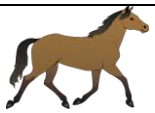
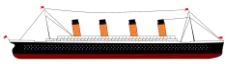
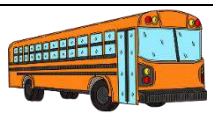
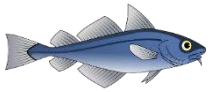
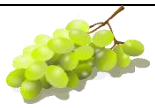
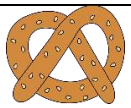
Nr. crt.	Conținut	pagina
	I. FIȘE DE EVALUARE INIȚIALĂ	
1.	Evaluarea pronunției	3
2.	Evaluarea schemei corporale	6
3.	Evaluarea structurilor perceptiv-motrice: culori	8
4.	Evaluarea structurilor perceptiv motrice: mărimi	10
5.	Evaluarea structurilor perceptiv motrice: forme	11
6.	Evaluarea structurilor perceptiv motrice: poziții spațiale	12
7.	Evaluarea structurilor perceptiv motrice: timp	14
8.	Evaluarea auzului fonematic	16
9.	Evaluarea dezvoltării vocabularului	20
10.	Evaluarea structurilor gramaticale simple	23
11.	Evaluarea lexiei	24
12.	Evaluarea grafiei	25
13.	Fișă de evaluare logopedică	27
14.	Grilă de monitorizare a progresului	31
15.	Program de intervenție personalizat	35
	II. FIȘE DE LUCRU	
1.	Exerciții pentru formarea schemei corporale	36
2.	Exerciții pentru formarea structurilor perceptiv-motrice: culori	37
3.	Exerciții pentru formarea structurilor perceptiv-motrice: mărimi	39
4.	Exerciții pentru formarea structurilor perceptiv-motrice: forme	41
5.	Exerciții pentru formarea structurilor perceptiv-motrice: poziții spațiale	43
6.	Exerciții pentru formarea structurilor perceptiv-motrice: timp	45
7.	Exerciții pentru dezvoltarea auzului fonematic	47
8.	Exerciții pentru dezvoltarea vocabularului	49
9.	Exerciții pentru dezvoltarea structurilor gramaticale simple	52
10.	Exerciții pentru dezvoltarea lexiei și grafiei:	54
	Băiețelul care a învățat să fie bun	54
	Bufnița salvatoare	57
	Povestea Marei	60
	Comoara ascunsă	63

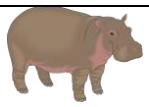
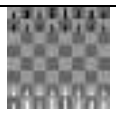
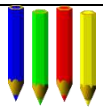
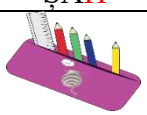
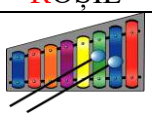
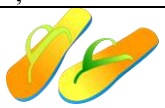
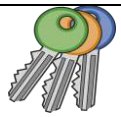
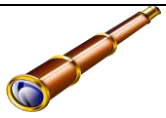
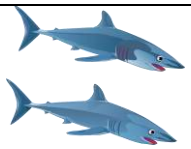
I. FIŞE DE EVALUARE INIŢIALĂ

1. EVALUAREA PRONUNŢIEI

NUME ŞI PRENUME:
VÂRSTA:
DATA EXAMINĂRII:

Sunet	Poziţie iniţială	Poziţie mediană	Poziţie finală	Observaţii
A	 ALBINĂ	CANĂ	STEA	
O	OS	 COȘ	MARO	
U	 URS	FULG	TRICOU	
E	ECRAN	LEU	CARTE	
I	INEL	PLIC	ARDEI	
Ă	ĂSTA	MĂR	TOBĂ	
Î/Â	ÎNGHEȚATĂ	PÂINE	A COBORÎ	
P	PATINĂ	TROMPETĂ	CAP	
B	 BANANĂ	LEBĂDĂ	 CUB	
M	MAȘINĂ	UMBRELĂ	POM	
T	TABLOU	CASTEL	ROBINET	

D	DOVLEAC	CROCODIL	BRAD	
N	NUFĂR	FRUNZĂ	BORCAN	
L	LACĂT	 ELEFANT	 CAL	
F	FLOARE	CAFEA	PANTOF	
V	 VAPOR	AVION	MOV	
S	SOARE	PISICĂ	ANANAS	
Z	ZEBRĂ	VEIOZĂ	 AUTOBUZ	
Ț	ȚELINĂ	RAȚĂ	GLOBULEȚ	
Ș	ȘARPE	 PEȘTE	COCOȘ	
J	JUCĂRIE	PRĂJITURĂ	RUJ	
C	CĂPȘUNĂ	MORCOV	PITIC	
G	GĂINĂ	 STRUGURE	 COVRIG	

H	 HIPOPOTAM	PAHAR	 ȘAH	
R	ROȘIE	 CREIOANE	 PENAR	
X	 XILOFON	EXCURSIE	PIX	
CE	CEAS	OCEAN	ȘOARECE	
CI	CIUPERCĂ	CĂRUCIOR	 PAPUCI	
GE	GEANTĂ	MĂRGEA	MINGE	
GI	GIUVAIERE	MAGIUN	REGI	
CHE	 CHEI	 OCHEAN	URECHE	
CHI	CHIUVETĂ	 RECHINI	RIDICHI	
GHE	GHEAȚĂ	LIGHEAN	VEGHE	
GHI	GHIOZDAN	CARAGHIOS	TRIUNGHI	

2. EVALUAREA SCHEMEI CORPORALE

1. Denumește părțile corpului. Citește denumirea părții corpului scrisă în fiecare casetă, apoi trasează o săgeată de la fiecare casetă la partea corpului indicată:
*Copiilor nonverbali li se va solicita să indice partea corpului corespunzătoare casetei.

păr

cap

ochi

frunte

nas

sprânceană

obraz

ureche

gât

gură

umăr

bărbie

piept

abdomen

cot

mână

degete

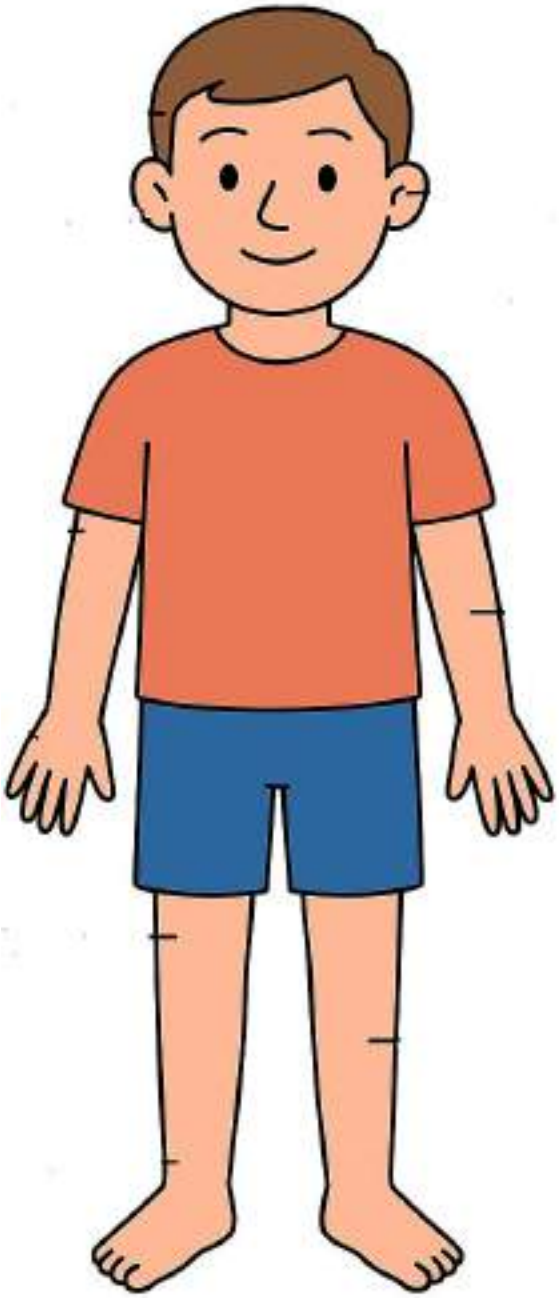
genunchi

picior

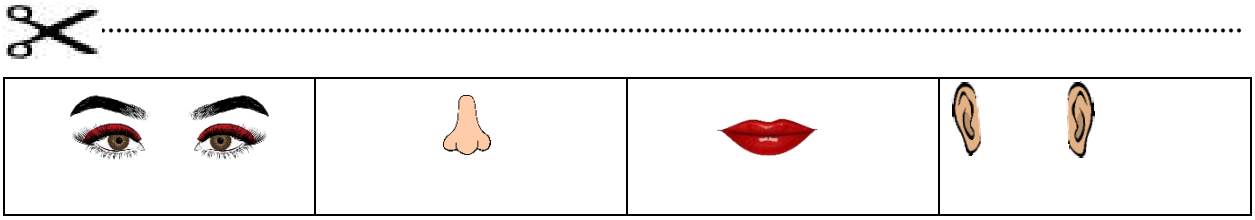
gleznă

călcâi

talpă

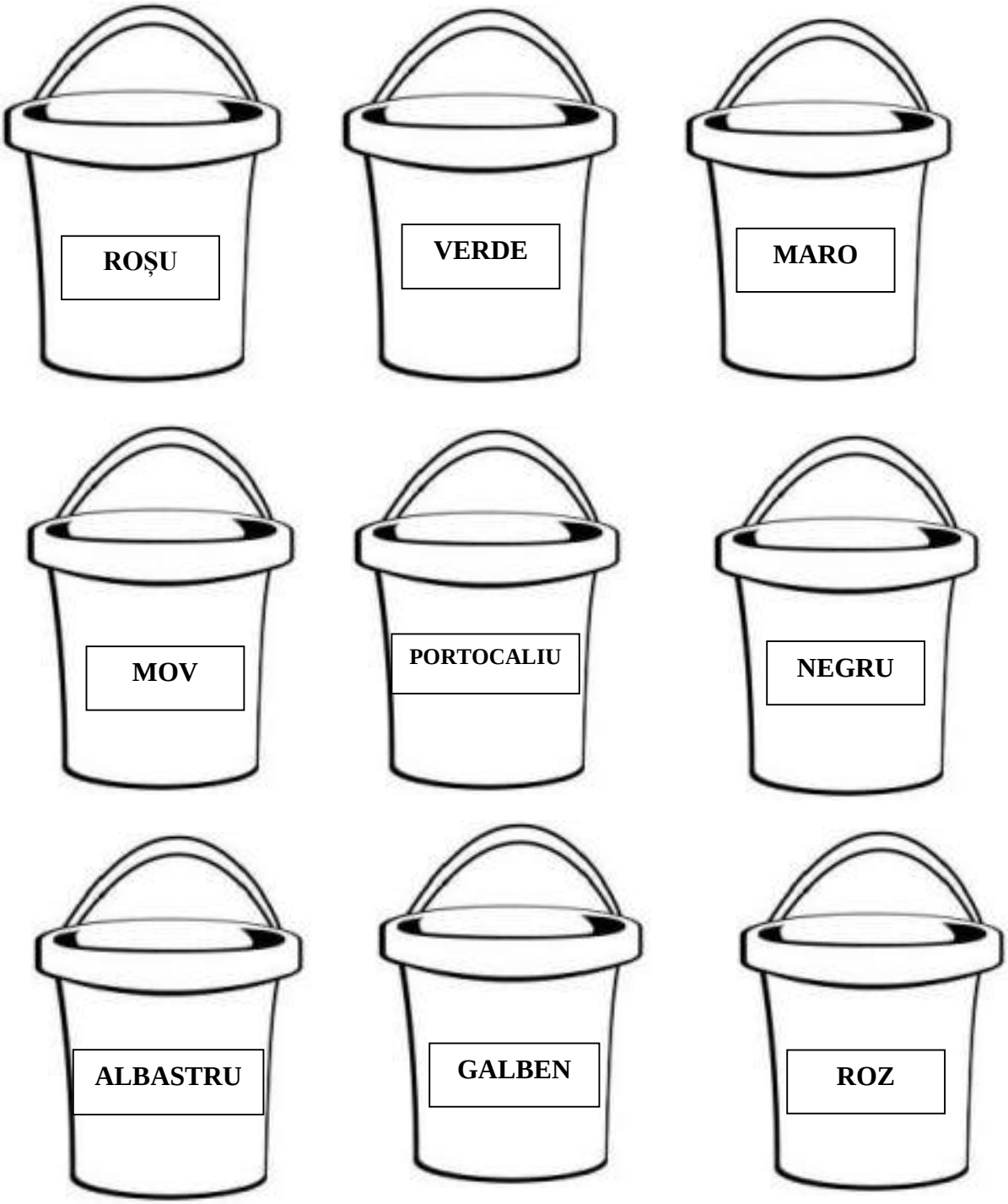


1. Completează desenul. Decupează părțile feței din tabelul de mai jos și lipește-le în locul corespunzător:

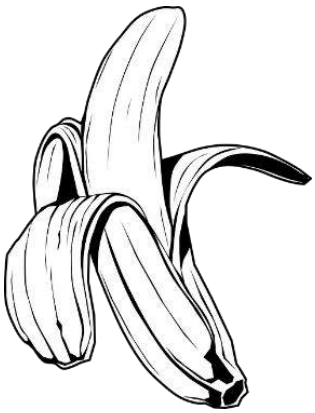


3. EVALUAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV-MOTRICE: CULORILE

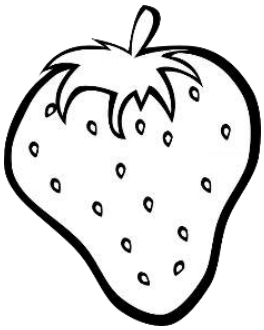
1.Colorează găletușele conform indicațiilor:



2.Colorează imaginile de mai jos, utilizând culorile corespunzătoare:



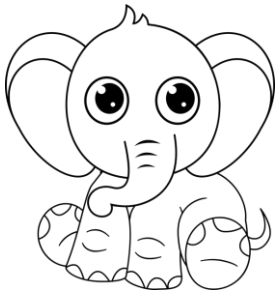
Banana este_____



Căpșuna este_____

Bradul este_____

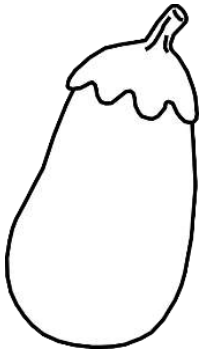
Dovleacul este_____



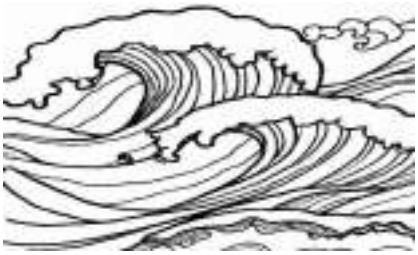
Elefantul este_____

Omul de zăpadă este_____

Ghinda este _____



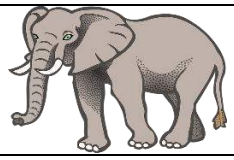
Vânăta este_____

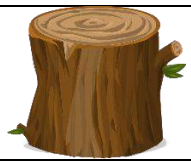


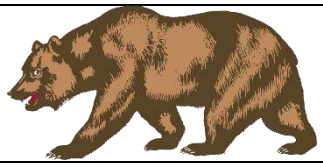
Oceanul este_____

4. EVALUAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV MOTRICE: MĂRIMI

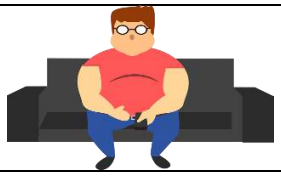
1.Compară următoarele ființe/obiecte, utilizând: **mare-mic, înalt-scund, lung-scurt, gras-slab, gros-subțire.**

	
Furnica este.....	Elefantul este.....

	
Trunchiul copacului este	Ramura copacului este .....

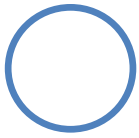
	
Veverița are coada	Ursul are coada.....

Bărbatul este.....	Băiatul este.....

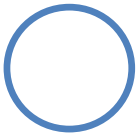
	
Bărbatul este	Sportivul este.....

5. EVALUAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV MOTRICE: FORME

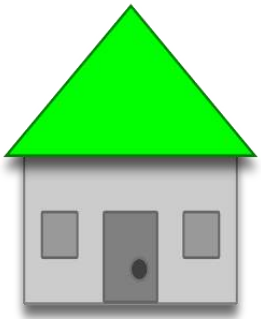
1. Recunoaște figurile geometrice:

	.....		.....
	.....		.....

2. Asociază forma geometrică cu obiectul corespunzător, unindu-le cu o linie:



3. Ce figuri geometrice recunoști în desenul de mai jos?



_____

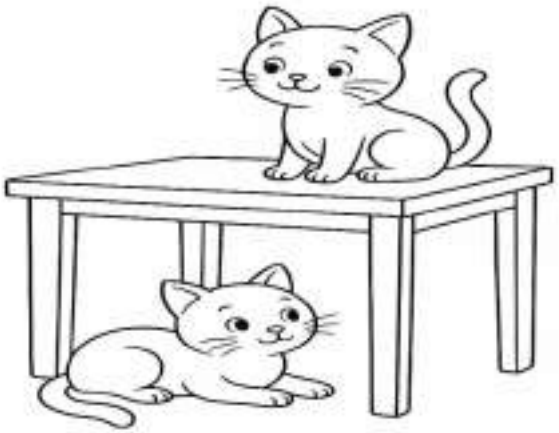
_____

_____

_____

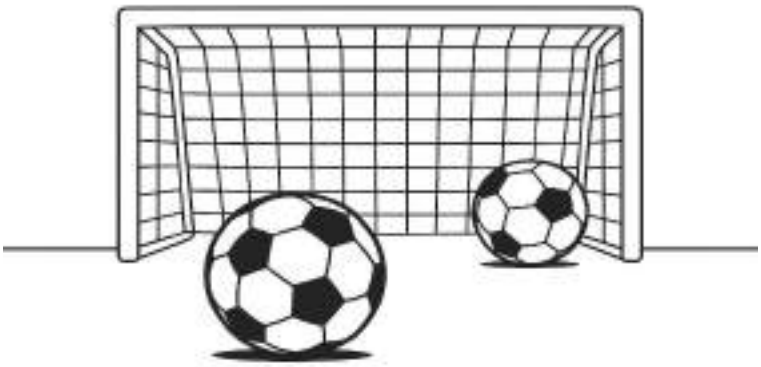
6. EVALUAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV MOTRICE: POZIȚII SPAȚIALE

1. Colorează cu **maro** pisica care stă **sub** masă și cu **portocaliu** pisica care stă **pe** masă:



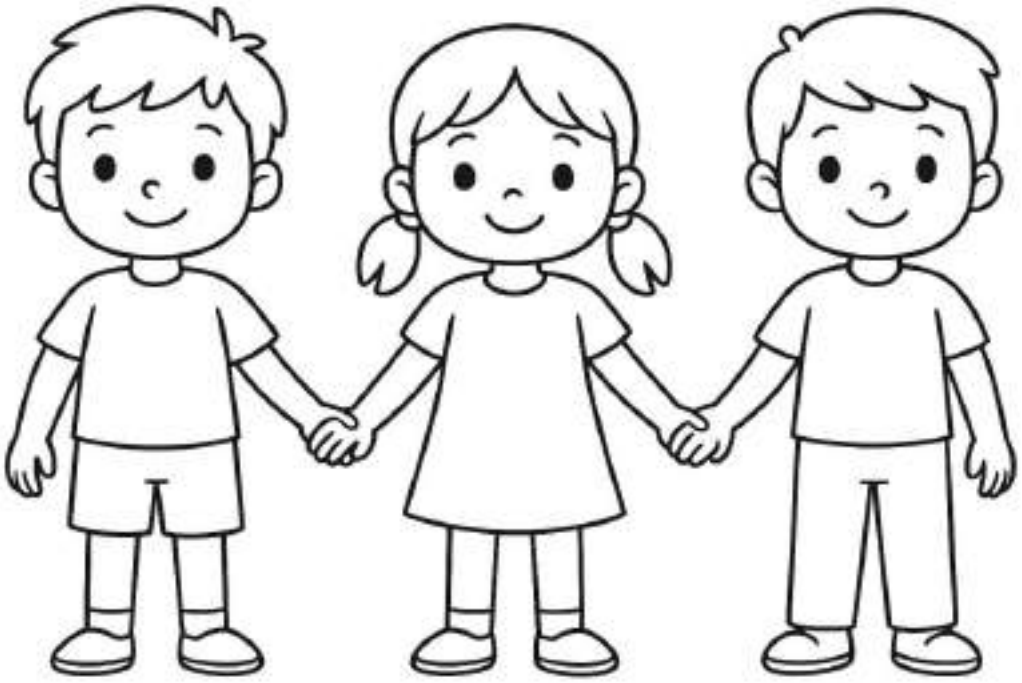
2. Colorează cu **roșu** cadourile care se află **lângă** sanie și cu **verde** cadourile care se află **pe** sanie:

3. Colorează cu **roșu** mingea care se află mai aproape și cu albastru mingea care se află mai departe.



4. Colorează pisica care se află **în spatele** fetiței cu portocaliu și cu gri pisica care se află **în fața** ei.

5. Colorează cu **mov** copilul care se află **în mijloc.**
   Colorează cu **albastru** băiatul care se află **în dreapta** fetiței și cu **roșu** băiatul care se află **în stânga** ei.
   Desenează un balon în mâna băiatului din **dreapta ta** și un steguleț în mâna băiatului din **stânga ta.**



7. EVALUAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV MOTRICE:TIMPUL

1. Unește momentele zilei ilustrate în imaginile de mai jos cu eticheta corespunzătoare cu o linie:

DUPĂ-AMIAZA	NOAPTEA	DIMINEAȚA

2. O zi are ____ ore.

3. Săptămâna are ____ zile.

4. Zilele săptămânii sunt: ____ ____ ____ ____ ____ ____ ____

5. Dacă azi este luni, ieri a fost ____, alaltăieri a fost ____
   mâine va fi ____ și poimâine va fi ____.

   Dacă azi e vineri, ieri a fost ____, alaltăieri a fost ____
   mâine va fi ____ și poimâine va fi ____.

6. O lună are ____ sau ____ de zile.

7. Cea mai scurtă lună din an este luna ____.

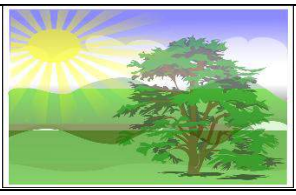
   Ea are ____ sau ____ de zile.

8. Un are an ____ sau ____ de zile.

9. Anul are ____ luni. Lunile anului sunt:

10. Un an are ____ anotimpuri.

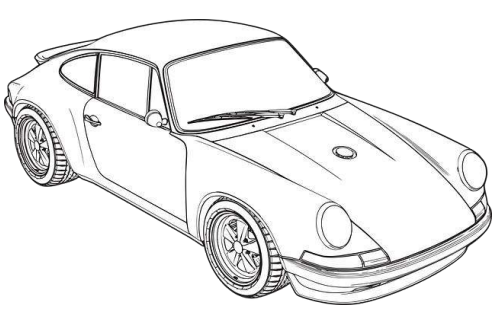
11. Recunoaște anotimpurile. Scrie denumirea anotimpului sub imaginea corespunzătoare:

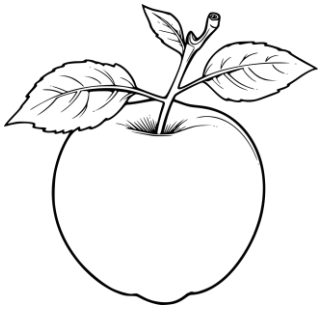
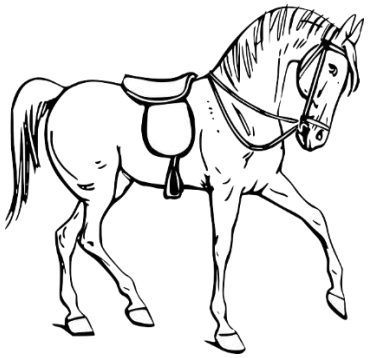
			

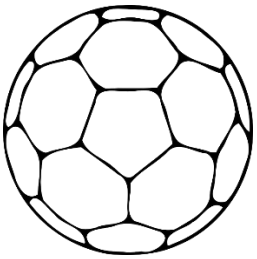
12. Adaugă/desenează elemente copacilor de mai jos, astfel încât să ilustreze cele 4 anotimpuri:

8. EVALUAREA AUZULUI FONEMATIC

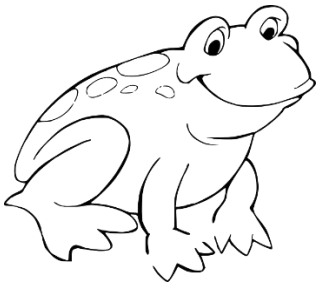
1. Colorează imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **M**:

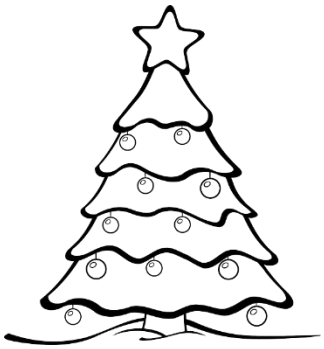


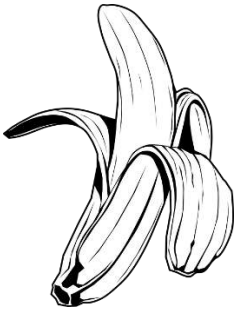





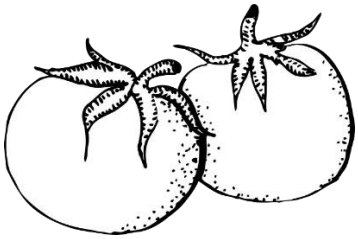
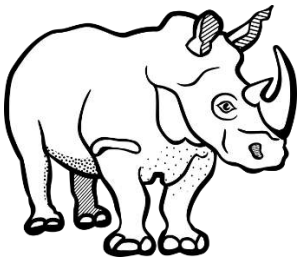
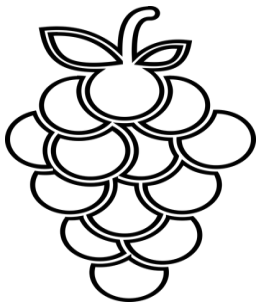
Colorează imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **B**:



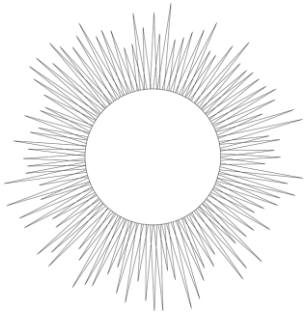


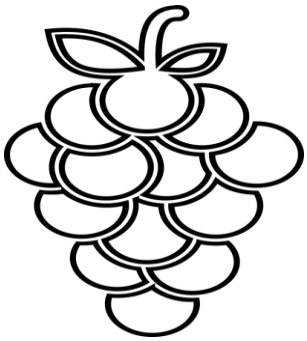
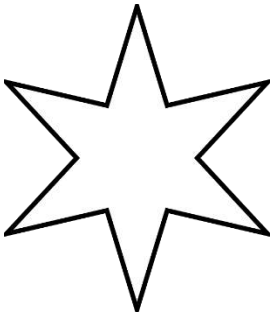
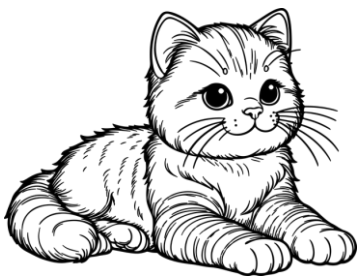


Colorează imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **R**:

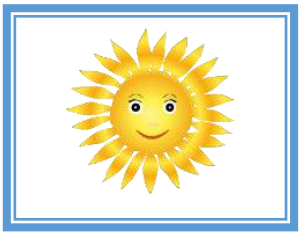
Colorează imaginile ale căror denumiri încep cu sunetul **S**:

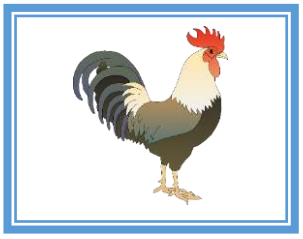


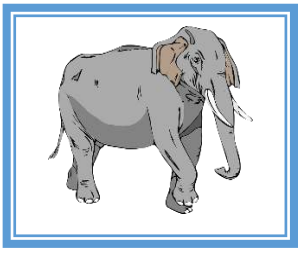




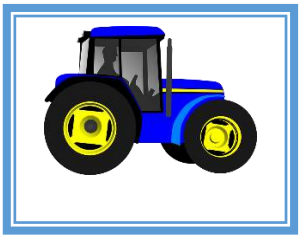
2.Denumește imaginile de la jos. Scrie litera cu care începe și cu care se termină cuvintele ilustrate mai jos:

A N

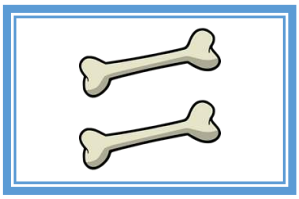




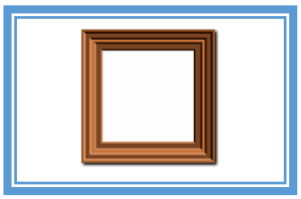




3.Citește cuvintele scrise pe etichete și coloreaz-o pe aceea pe care se află scris cuvântul corespunzător imaginii:



OAZE OASE OALE

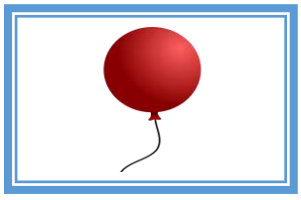


LAMĂ RAMĂ VAMĂ

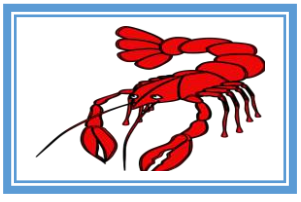
CORT MORT TORT

VARSĂ VARZĂ BARZĂ

VAZE VASE VALE



BATON BALON BARON

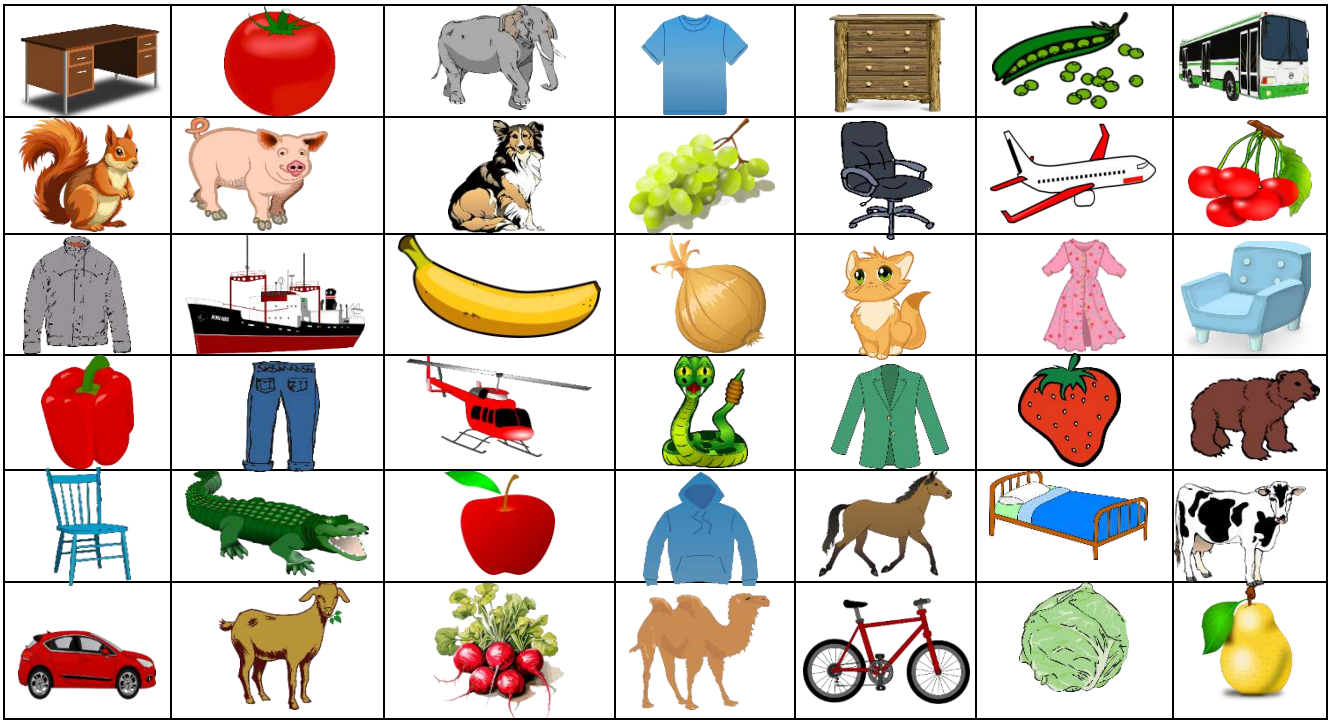


LAC SAC RAC

9. EVALUAREA DEZVOLTĂRII VOCABULARULUI

Denumește obiectele din imagini. Din ce categorie de obiecte fac parte? (legume, fructe, animale domestice, animale sălbatice, obiecte de îmbrăcăminte, mijloace de transport, obiecte de mobilier)
Decupează imaginile și lipește-le în coloana corespunzătoare:

Legume	Fructe	Animale domestice	Animale sălbatice	Îmbrăcăminte	Mijloace de transport	Obiecte de mobilier



2. Alcătuiește propoziții după imagini:

10. **EVALUAREA STRUCTURILOR GRAMATICALE SIMPLE**

1.Completează propozițiile lacunare:

Mărul este_____.

Pălăria este _____ .

Cana este _____.

Cănile sunt _____ .

_____ aleargă.

_____aleargă.

Maria_____ .

Colegii mei _____.

Cartea _____ pe masă.

Cărțile _____ pe masă.

2.Taie cu o linie cuvântul greșit din următoarele propoziții:

Pisicile doarme / dorm pe fotoliu.

Băncile sunt / este noi.

Copiii / copii se joacă cu mingea.

Maria și Ioana merg / merge în parc.

S-a / s-au copt strugurii.

Fetițele sare /sar coarda

11. **EVALUAREA LEXIEI**

1. ***Recunoaște literele:***

   A, M, N, C, O, S, D, Ș, T, Ț, R, G, H, K, B, E, L, F, I, U, X, Z
   m, n, a, u, e, i, b, d, r, l, s, ș, ț, h, o, ă, â, î, v, k, h, t, g, c, p.

2. ***Citește următoarele silabe***:

   ma - am, ta - at, ca - ac, pa – ap, pra, cre, div, sap, dru, cov.

3. ***Citește următoarele cuvinte***:

   cap, toc, lac, porc, mama, casă, covor, pisică, televizor, călătorie, ceapă, cireșe, rege, girafă, rachetă, rochie, ghete, ghid.

4. ***Citește următoarele propoziții:***

   Afară plouă.

   Gina și Cecilia se plimbă în parc.

5. ***Citește următorul text:***

Într-o seară de vară corbul a furat o bucată de caş. El s-a aşezat pe craca unui copac înalt. Tocmai atunci trecu pe acolo o vulpe. Ea văzu corbul şi spuse:

- *Corbule, ce pasăre frumoasă eşti! Ce frumoase pene ai! Dacă şi glasul tău este tot atât de frumos, apoi tu eşti împăratul păsărilor.*

Corbul se umplu de mândrie şi începu a croncăni. Când deschise ciocul, scăpă caşul. Vulpea înghiţi caşul şi râse de prostia corbului.

(Corbul şi vulpea- La Fontaine)

1. Ce a furat corbul?_____
2. Unde s-a așezat corbul?_____
3. Cu cine s-a întâlnit corbul?_____
4. Ce voia vulpea să obțină de la corb? Cum a reușit?_____

12. **EVALUAREA GRAFIEI**

1. ***Copiază următoarele litere:***

   M ____, u ____ , R____ , L____, a _____, T ____, s _____, B____.

2. ***Scrie după dictare următoarele litere:***

_____

_____

3. ***Copiază următoarele silabe:***

   Ma_____, le_____, at_____, pre_____, Di_____, tru_____.

4. ***Scrie după dictare următoarele silabe:***

_____

_____

5. ***Copiază următoarele cuvinte:***

   nas_____, măr_____ , pod_____, lebădă_____

   ceașcă_____, magician_____, Georgiana_____

6. ***Scrie după dictare următoarele cuvinte:***

_____

_____

_____

7. ***Copiază următoarele propoziții:***

   Pasărea zboară.

_____

_____

   Cartea de povești este pe masă.

_____

_____

_____

8. Scrie după dictare următoarele propoziții:

_____
_____
_____
_____
_____

9. Copiază următorul text:

Fetița e foarte fericită. Mama i-a dat umbrela ei cea roșie. Dar nu plouă. Dacă ar ploua, fetița s-ar plimba cu umbrela deschisă.

Dacă treci prin fața casei, să nu te miri că la fereastră stă o umbrelă...și sub umbrelă fetița. Stă singură la fereastră și așteaptă să plouă.

(*Umbrela roșie*, după Titel Constantinescu)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10. Scrie după dictare următorul text:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

FIȘĂ DE EVALUARE LOGOPEDICĂ

I. DATE PERSONALE

Numele și prenume elev:
Clasa: .....
Vârsta: .....
Diagnostic
psihologic: .....
.....
Evaluator: .....

II. EXAMINAREA ORGANELOR IMPLICATE ÎN COMUNICARE:

A. APARATUL FONO-ARTICULATOR:

1. Aspect general

	Observații
✓ Simetria feței (în repaus/mișcare)	☐ normal ☐ ușor afectat ☐ afectat
✓Tonus muscular facial	☐ normal ☐ hipoton ☐ hipertonic
✓ Mimică facială	☐ adecvată ☐ săracă ☐ exagerată
✓ Coordonarea mișcărilor faciale	☐ bună ☐ medie ☐ slabă

2. Buze

	Observații
✓ Aspect (formă, integritate)	☐ normal ☐ anormal
✓ Mobilitate (închidere, zâmbet, țuguiere)	☐ bună ☐ medie ☐ redusă
✓ Forță (rezistență la presiune, suflare)	☐ bună ☐ medie ☐ redusă
✓ Coordonare	☐ bună ☐ medie ☐ redusă

3. Limba

	Observații
✓ Aspect (dimensiune, formă, tremur, deviație)	☐ normal ☐ anormal
✓ Fren lingual (lungime, mobilitate)	☐ normal ☐ scurt ☐ lung
✓ Mobilitate (sus, jos, lateral, rotire)	☐ bună ☐ medie ☐ redusă
✓ Forță (presiune pe obraz, împingere)	☐ bună ☐ medie ☐ redusă
✓ Coordonare și rapiditate	☐ bună ☐ medie ☐ slabă

4. Dentiție și ocluzie

	Observații
✓ Dentiție (completă, lipsuri, carii)	☐ normală ☐ afectată
✓ Ocluzie	☐ normală ☐ deschisă ☐ încrucișată ☐ progenie ☐ retrognatie
✓ Influență asupra vorbirii	☐ da ☐ nu

5. Palatul dur și moale

	Observații
✓ Palatul dur (formă, înălțime, fisuri)	☐ normal ☐ anormal
✓ Palatul moale și lueta (mobilitate la „a”)	☐ bună ☐ redusă ☐ deviată
✓ Închidere velară (scapă aer pe nas?)	☐ completă ☐ parțială ☐ insuficientă

6. Respirația

	Observații
✓ Tipul respirației	☐ nazală ☐ orală ☐ mixtă
✓ Ritm, durată și control expirator	☐ bun ☐ mediu ☐ slab
✓ Suflarea (direcție, putere)	☐ bună ☐ medie ☐ slabă

7. Masticația și deglutiția

	Observații
✓ Masticație (eficientă, bilaterală/unilaterală)	☐ normală ☐ afectată
✓ Tip de deglutiție	☐ matură ☐ infantilă
✓ Interferență cu articulația	☐ da ☐ nu

Concluzii:

- **Integritatea morfo-funcțională:** ☐ normală ☐ afectată parțial ☐ afectată sever
- **Necesită exerciții de motricitate oro-facială:** ☐ da ☐ nu
- **Alte recomandări:** _____

B. APARATUL AUDITIV:

Anamneza auditivă:

✓ A avut copilul infecții frecvente ale urechii (otite)? ☐ da ☐ nu
✓ A fost diagnosticat vreodată cu hipoacuzie / a purtat aparat auditiv? ☐ da ☐ nu
✓ Reacționează la sunete din mediul înconjurător (ușă, clopoțel, aspirator)? ☐ da ☐ nu
✓ Vorbirea este clară sau apar omisiuni/distorsiuni? ☐ da ☐ nu

Examinare observațională (comportamentală):
✓ Reacția la zgomote puternice (bătăi din palme, scaun mișcat) ☐ da ☐ nu
✓ Orientarea spre sursa sunetului (stânga/dreapta/spate) ☐ da ☐ nu
✓ Diferențierea sunetelor (zgomote vs. vorbire) ☐ da ☐ nu
✓ Sensibilitatea auditivă (hiper/hipoacuzie) ☐ da ☐ nu
✓Atenția auditivă (durata menținerii atenției) ☐ da ☐ nu

Discriminare și percepție fonemică:
✓ Discriminare de silabe/cuvinte perechi (pa-ba, casă-masă) ☐ da ☐ nu
✓ Recunoașterea unui sunet dat în cuvinte (Spune da când auzi **s**) ☐ da ☐ nu
✓ Identificarea sunetului inițial/final din cuvânt ☐ da ☐ nu
✓ Repetarea unei serii de sunete (memorie auditivă) ☐ da ☐ nu
✓ Răspuns la instrucțiuni auditive simple ☐ da ☐ nu

Analiza și sinteza auditivă- abilitatea copilului de a analiza și reconstrui structura fonemică a cuvintelor.
✓ Analiza auditivă- identificarea sunetelor dintr-un cuvânt (Ce sunete are *masă*?) ☐ da ☐ nu
✓ Sinteza auditivă – unirea sunetelor în cuvânt (Ce cuvânt este: m-a-s-ă?) ☐ da ☐ nu
✓ Numărarea sunetelor/silabelor dintr-un cuvânt ☐ da ☐ nu

Concluzii:
Nivel de receptare auditivă: ☐ bun ☐ mediu ☐ scăzut
Tip de dificultate: ☐ atenție auditivă ☐ discriminare fonemică ☐ memorie auditivă ☐ altele:

C. MOTRICITATE

✓ Motricitate generală (mobilitatea capului și a gâtului, mobilitatea membrelor superioare și inferioare) ☐ bună ☐ medie ☐ scăzută
✓ Motricitate fină (mobilitatea degetelor) ☐ bună ☐ medie ☐ scăzută

III. EXAMINAREA LOGOPEDICĂ

1. NIVELUL DEZVOLTĂRII STRUCTURILOR PERCEPTIV-MOTRICE

Schemă corporală	
Lateralitate	
Culori	
Forme	
Mărimi	
Orientare spațială	
Orientare temporală	

2. NIVELUL DEZVOLTĂRII LIMBAJULUI

- **Limbajul oral:**

Înțelege limbajul nonverbal	
Utilizează (doar) limbajul nonverbal	
Înțelege limbajul verbal	
Utilizează limbajul verbal (cuvinte, propoziții, fraze)	
Utilizează corect structuri gramaticale simple	

- **Pronunție**

Sunete izolate	omisiuni	
	substituiri	
	distorsiuni	
Sunete în cuvinte	omisiuni	
	substituiri	
	distorsiuni	

- **Limbajul scris:**
  - **a. Citirea:**

Recunoaște literele	
Citește: silabe, cuvinte, propoziții	
Citește text: cursiv, conștient, expresiv	
Ritmul citirii: sacadat, lent, normal	

b.Scrierea:

Copiază (litere, cuvinte, propoziții, text)	
Scrie după dictare (litere, cuvinte, propoziții, text)	
Aspectul grafic	
Ortografie și punctuație	

Diagnostic logopedic:_____

GRILĂ DE MONITORIZARE A PROGRESULUI ÎNREGISTRAT
ÎN ACTIVITĂȚILE DE TERAPII ȘI PROGRAME DE INTERVENȚIE

Numele și prenumele elevului:
Data nașterii:
Diagnosticul psihologic:
Diagnosticul logopedic:
Profesor psihopedagog/logoped:

I. NIVELUL LIMBAJULUI ORAL

	Clasa ____		**Clasa ____**		**Clasa ____**		**Clasa ____**	
Competența evaluată	**An școlar:**		**An școlar:**		**An școlar:**		**An școlar:**	
	Evaluare inițială	**Evaluare finală**	**Evaluare inițială**	**Evaluare finală**	**Evaluare inițială**	**Evaluare finală**	**Evaluare inițială**	**Evaluare finală**
Înțelege semnificația mesajului oral (limbaj receptiv)								
Semnalizează înțelegerea unui mesaj simplu prin răspunsuri adecvate-noverbal								
Emite onomatopee								
Emite vocale/consoane								
Pronunță silabe								
Pronunță cuvinte monosilabice								
Pronunță cuvinte bisilabice familiare (mama, tata, apa)								
Pronunță cuvinte polisilabice								
Folosește propoziții simple								
Folosește propoziții dezvoltate, fraze								
Se prezintă (nume, prenume, vârstă, clasă etc.)								
Recunoaște persoanele din mediul familiar								
Identifică/denumește cel puțin trei elemente din următoarele categorii:								
➢ *Schemă corporală*								
➢ *Legume*								

➢ *Fructe*								
➢ *Animale domestice*								
➢ *Animale sălbatice*								
➢ *Obiecte de îmbrăcăminte*								
Punctaj (maxim 72 p)								

Notă: Se notează răspunsurile copilului la fiecare evaluare, precum și modalitatea de răspuns (verbal, nonverbal, verbal și nonverbal). Se acordă punctajele astfel:

0 – nu poate realiza itemul;
1 – încearcă să realizeze, dar nu reușește;
2 – realizează parțial cu sprijin;
3 – realizează uneori independent;
4 – realizează independent corect.

Constatări privind nivelul de dezvoltare al limbajului oral:

An școlar:	**An școlar:**	**An școlar:**	**An școlar:**
Progres ☐	**Progres** ☐	**Progres** ☐	**Progres** ☐
Stagnare ☐	**Stagnare** ☐	**Stagnare** ☐	**Stagnare** ☐
Regres ☐	**Regres** ☐	**Regres** ☐	**Regres** ☐

II. NIVELUL LIMBAJULUI CITIT-SCRIS

Competența evaluată	**An școlar:**		**An școlar:**		**An școlar:**		**An școlar:**	
	Evaluare inițială	**Evaluare finală**	**Evaluare inițială**	**Evaluare finală**	**Evaluare inițială**	**Evaluare finală**	**Evaluare inițială**	**Evaluare finală**
Pregătire psihomotorie: coordonare oculomotorie, motricitate generală și fină								
Dezvoltarea auzului fonematic								
Însușirea schemei corporale								
Formarea conduitelor perceptiv-motrice de culoare								
Formarea conduitelor perceptiv-motrice de mărime								
Formarea conduitelor perceptiv-motrice de formă								

Formarea conduitelor perceptiv-motrice de orientare spațială								
Formarea conduitelor perceptiv-motrice de orientare temporală								
LEXIA								
➢ Identificarea literelor								
➢ Asocierea literă/sunet								
➢ Citirea silabelor								
➢ Citirea cuvintelor monosilabice								
➢ Citirea cuvintelor polisilabice								
➢ Citirea propozițiilor simple								
➢ Citirea propozițiilor dezvoltate								
➢ Citirea textelor								
➢ Ritmul citirii								
GRAFIA Transcrierea/copierea								
➢ *litere*								
➢ *cuvinte monosilabice*								
➢ *cuvinte polisilabice*								
➢ propoziții simple								
➢ propoziții dezvoltate								
➢ texte								
Scrierea după dictare:								
➢ *litere;*								
➢ *cuvinte monosilabice;*								
➢ *cuvinte polisilabice;*								
➢ *propoziții simple;*								
➢ *propoziții dezvoltate;*								
➢ *texte.*								
Lexia și grafia diftongilor, triftongilor, grupuri de litere								
Lexia și grafia ortogramelor și a semnelor de punctuație								
Scrierea grafică corectă/lizibilă/caligrafică								
Punctaj (maxim 128 p)								

Notă: Se notează răspunsurile copilului la fiecare evaluare, precum și modalitatea de răspuns (verbal, nonverbal, verbal și nonverbal). Se acordă punctajele astfel:

0 – nu poate realiza itemul;
1 – încearcă să realizeze, dar nu reușește;
2 – realizează parțial cu sprijin;
3 – realizează uneori independent;
4 – realizează independent corect.

Constatări privind nivelul de dezvoltare al limbajului scris-citit:

An școlar:	**An școlar:**	**An școlar:**	**An școlar:**
Progres ☐	**Progres** ☐	**Progres** ☐	**Progres** ☐
Stagnare ☐	**Stagnare** ☐	**Stagnare** ☐	**Stagnare** ☐
Regres ☐	**Regres** ☐	**Regres** ☐	**Regres** ☐

CONCLUZII /OBSERVAȚII:

PROGRAM DE INTERVENŢIE PERSONALIZAT

Numele şi prenumele copilului:
Clasa:
Diagnostic psihologic:
Diagnostic logopedic:
Unitatea școlară:
Echipa de intervenție:
Rezultatele evaluării:
Problemele cu care se confruntă copilul (rezultate în urma evaluării inițiale):
Priorități:
Durata programului:
Domeniul/domeniile de intervenție:
Data elaborării PIP:
Data revizuirii PIP:

Conținutul activităților:

Competențe	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare

Observații:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

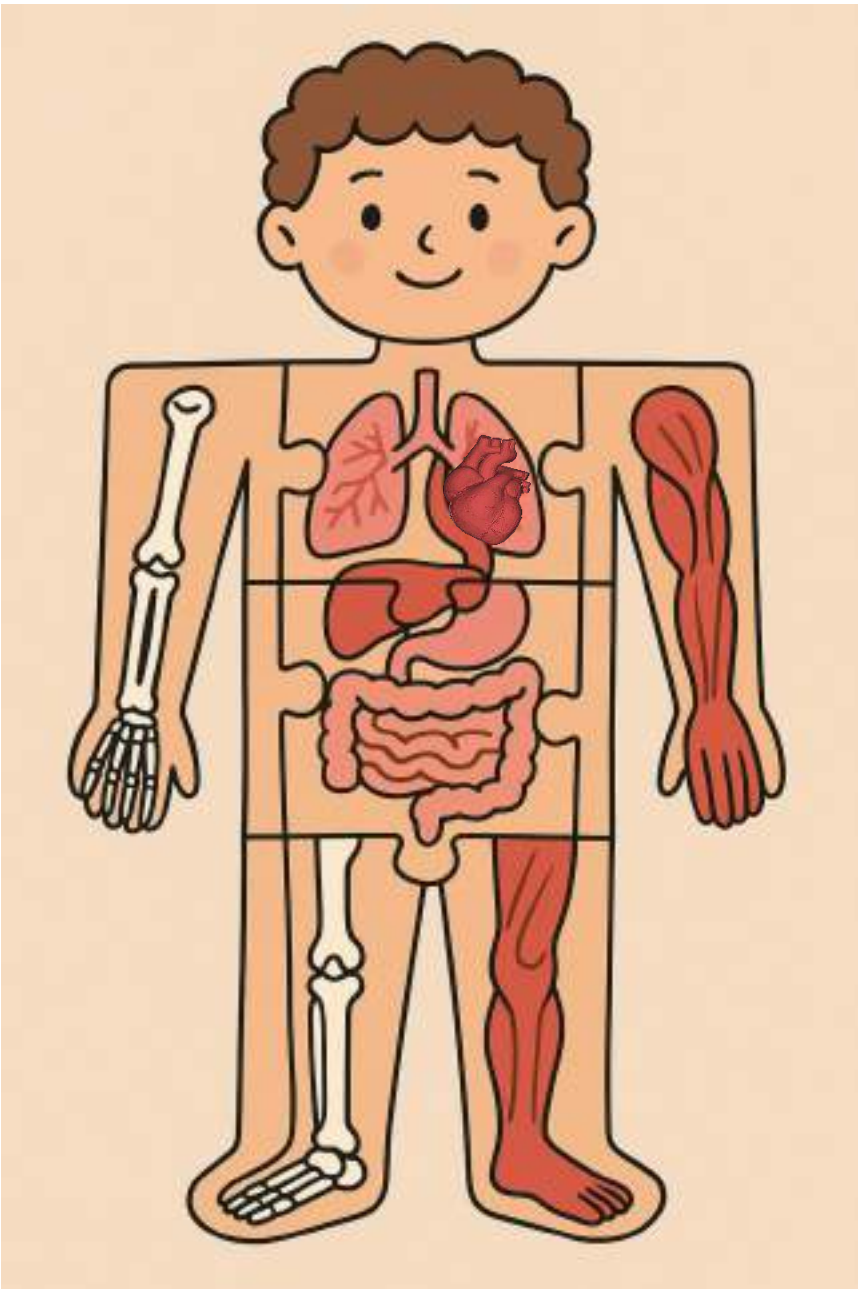
*Modelul de Program de intervenție personalizat este preluat din Programa şcolară pentru disciplina Terapii și programe de intervenție, Învăţământ special Clasele pregătitoare – a IV-a Dizabilităţi intelectuale grave, severe și/sau asociate, București 2021, publicată în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 520 bis/19.V.2021, Anexa nr. II la Ordinul ministrului educaţiei nr. 3702/21.04.2021 Ministerul Educaţiei.

1. FIȘE DE LUCRU CARE SE POT UTILIZA ÎN INTERVENȚIA LOGOPEDICĂ

1. EXERCIȚII PENTRU FORMAREA SCHEMEI CORPORALE

Decupează imaginea pe contururile indicate, apoi asamblează părțile corpului și lipește-le pe o foaie cartonată.

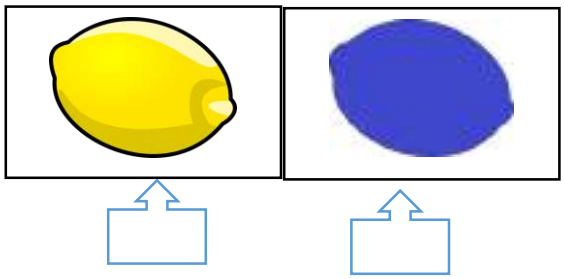
- Enumeră părțile corpului.
- Ce organe interne recunoști?
- Indică mâna dreaptă a băiețelului din imagine.
- Indică piciorul stâng al acestuia.

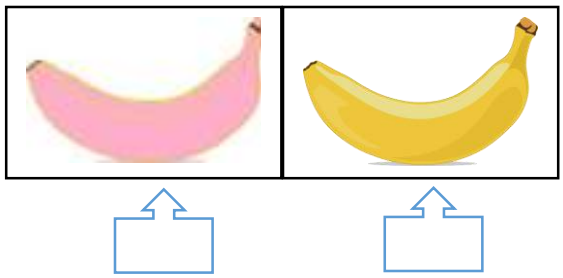


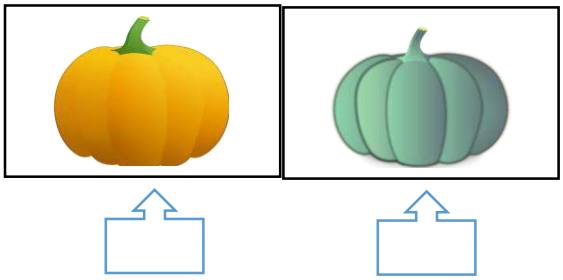
2. EXERCIȚII PENTRU FORMAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV-MOTRICE DE CULOARE

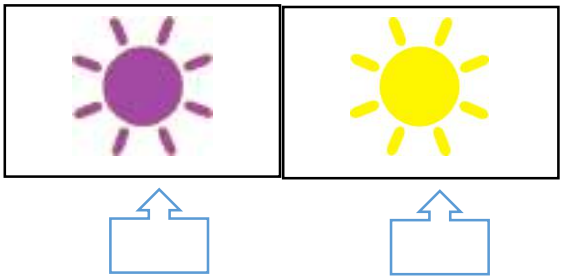
1. Colorează imaginea de mai jos respectând următoarele cerințe:
    - Colorează părul fetiței cu galben și părul băiatului cu negru;
    - Colorează rochia fetiței cu roz și pantofii cu mov;
    - Colorează tricoul băiatului cu roșu, pantalonii cu gri și pantofii cu maro;
    - Colorează norii cu albastru și iarba cu verde;
    - Colorează mingea cu portocaliu.

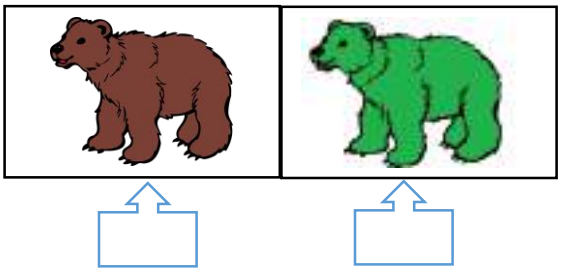
2. Marchează cu X răspunsul corect:

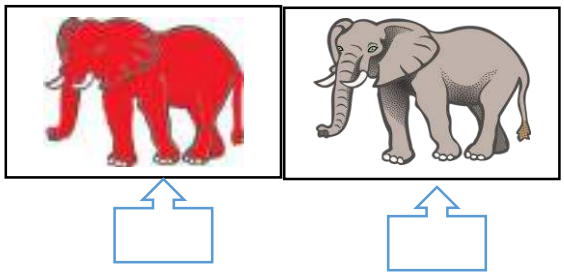


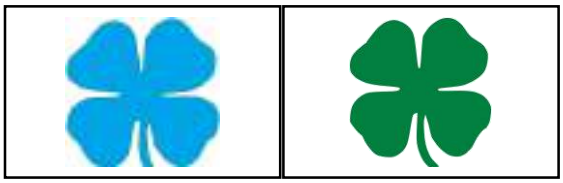


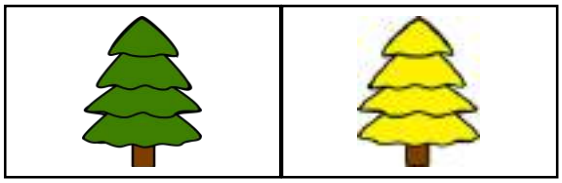


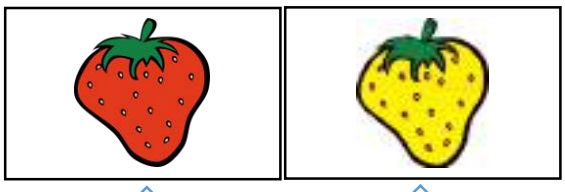


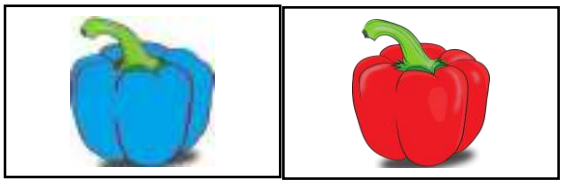










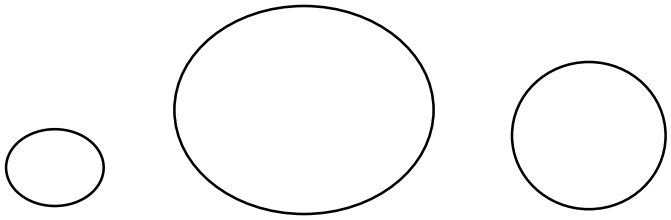


3. EXERCIȚII PENTRU FORMAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV-MOTRICE DE MĂRIME

1.Colorează după mărime:

Colorează:

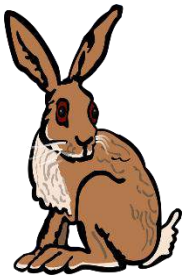
- Cercul mare cu roșu
- Cercul mijlociu cu galben
- Cercul mic cu albastru



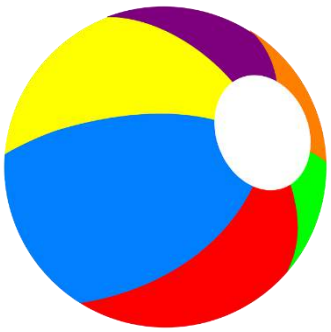
2.Unește obiectele de aceeași mărime:

Coloana A

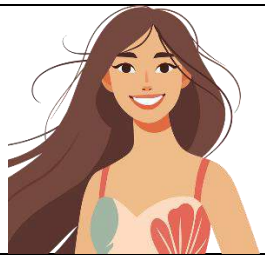
Coloana B

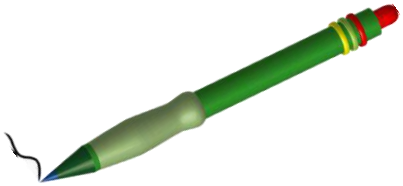


3.Aranjează mingile de la cea mai mică la cea mai mare, numerotând mingile de la 1 la 5:



4.Completează următoarele enunțuri, utilizând unul dintre răspunsurile potrivite (lung/scurt, gros/subțire, scurt/lung, ușor/greu):

	
Monica are părul	Ana are părul .....

	
Carioca scrie	Pixul scrie .....

Fulgul este	Sacul este .....

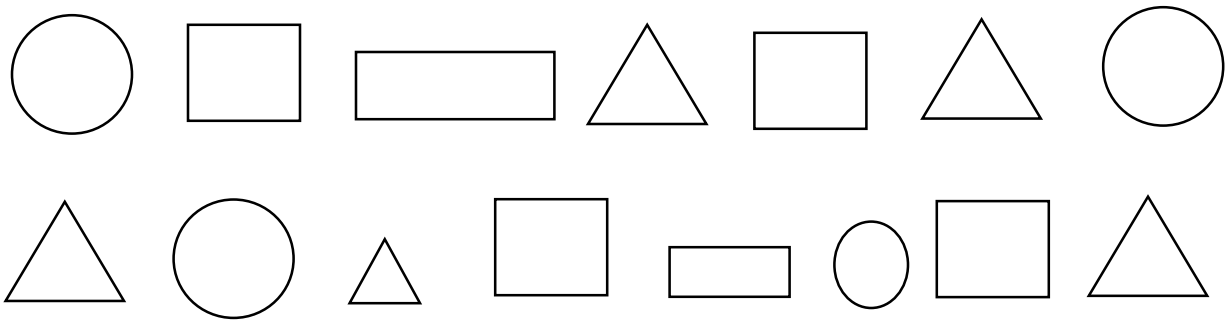
Creionul roșu este	Creionul albastru este .....

4. EXERCIȚII PENTRU FORMAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV-MOTRICE
FORME

1.Recunoaște figurile geometrice de mai jos:

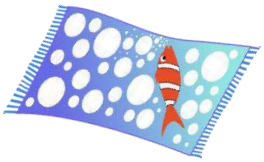
.....	.....	.....
.....	.....	.....

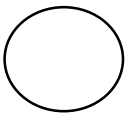
2.Colorează cercurile cu roșu, pătratele cu verde, triunghiurile cu galben și dreptunghiurile cu albastru:

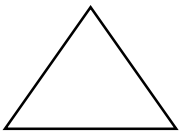
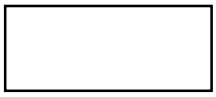


3.Ce figuri geometrice recunoști în imaginea de mai jos? Câte figuri geometrice din fiecare ai găsit?

4.Potrivește forma cu obiectul, trasând o linie între acestea:

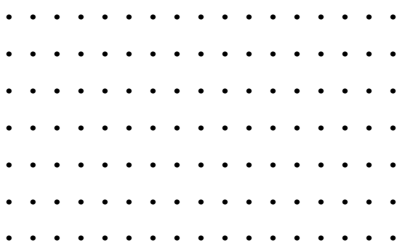




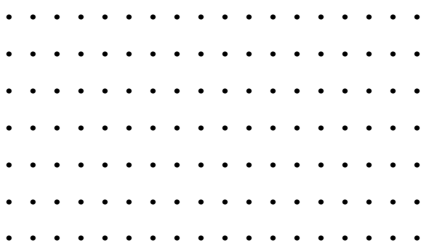



5.Unește punctele de mai jos astfel încât să trasezi:

un triunghi



un pătrat



6.Scrie figura geometrică corespunzătoare culorii:

albastru:_____; verde:_____;

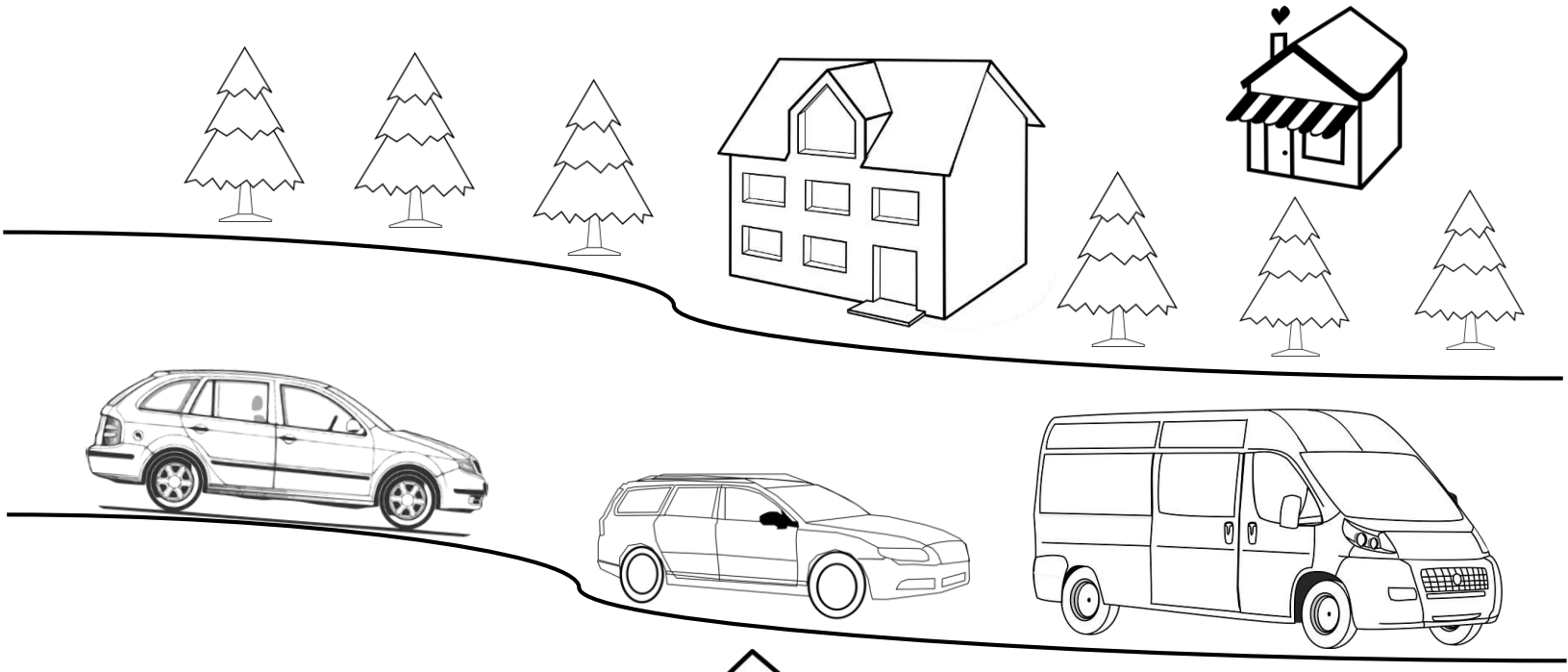
roșu: _____; portocaliu: _____;

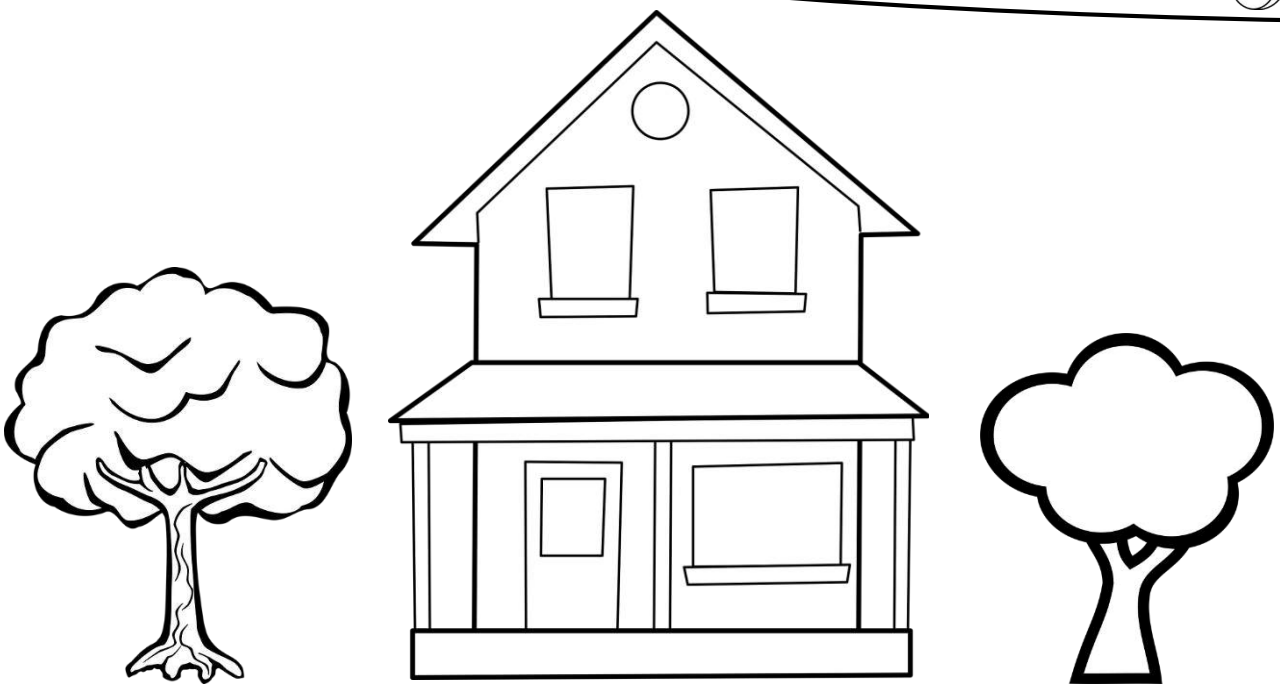
galben:_____; mov:_____ .

5. EXERCIȚII PENTRU FORMAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV-MOTRICE SPAȚIALE

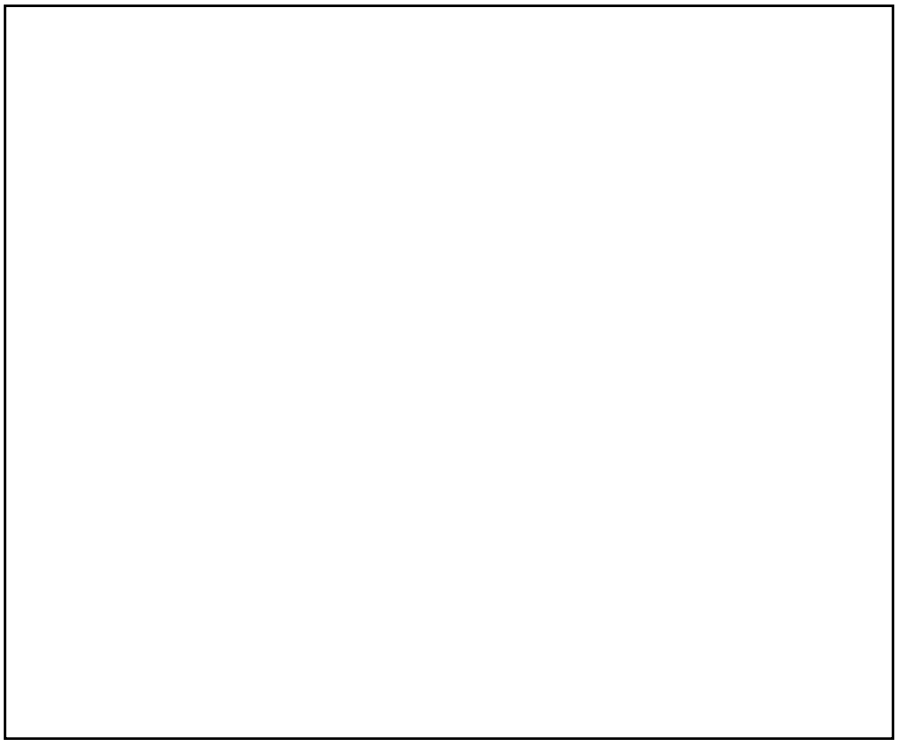
1. Colorează imaginea de mai jos, respectând cerințele:

Colorează casa cea mai **apropiată** cu galben, geamurile de **sus** cu albastru și cele de **jos** cu verde.
Colorează copacul din **dreapta** casei.
Colorează casa cea mai **îndepărtată** cu gri.
Colorează mașina din **mijloc** cu portocaliu.
Colorează brazii din **stânga** ta.

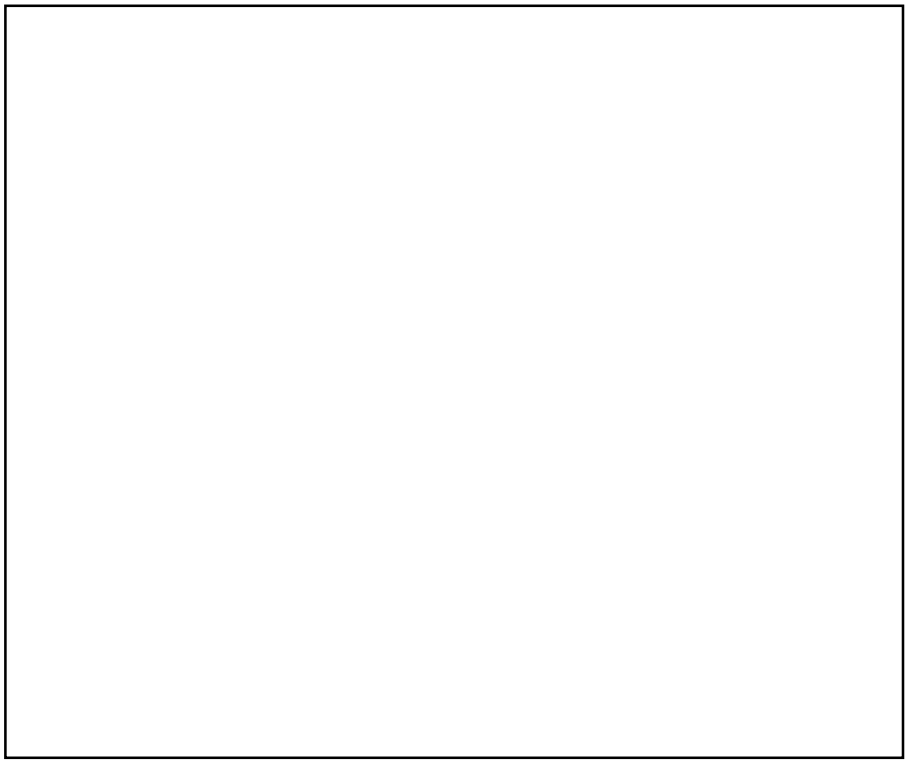




2.Desenează **în mijlocul** pătratului de mai jos, un cerc mare. În **exteriorul** cercului desenează o inimă, iar în **interiorul** cercului o floare.

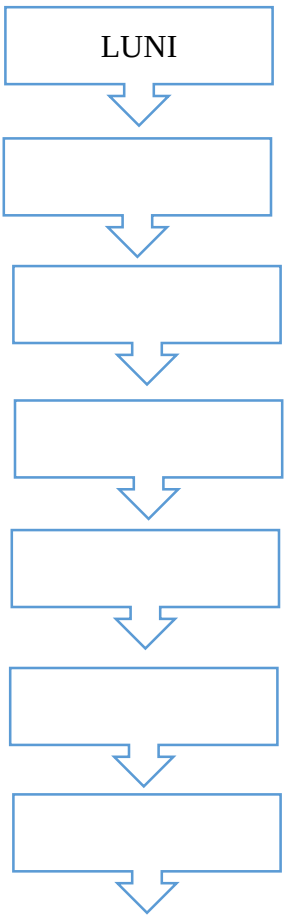


3.Desenează în colțul din **dreapta sus** al pătratului de mai jos o stea, iar în colțul din **stânga jos** o frunză. Desenează **la mijlocul** pătratului **de la stânga la dreapta** următoarele forme geometrice, respectând succesiunea: triunghi, pătrat, cerc, romb, triunghi, pătrat, cerc, romb.

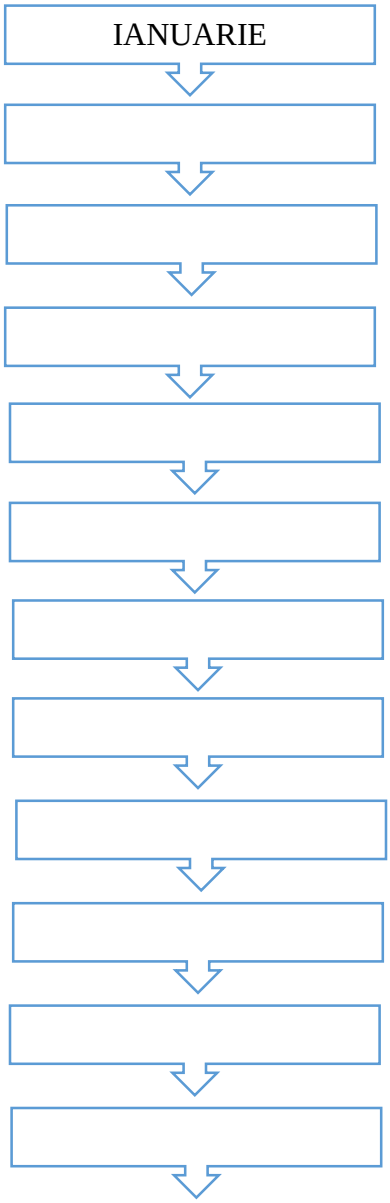


6.EXERCIȚII PENTRU FORMAREA STRUCTURILOR PERCEPTIV-MOTRICE TEMPORALE

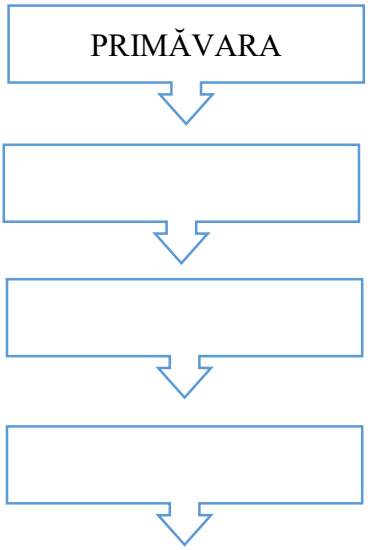
1.Completează căsuțele libere:



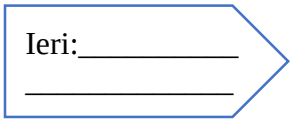
Zilele săptămânii

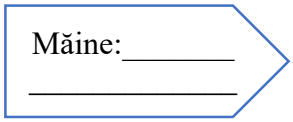


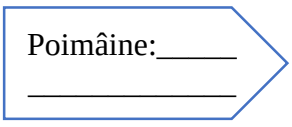
Lunile anului

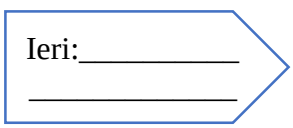


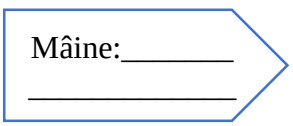
Anotimpurile







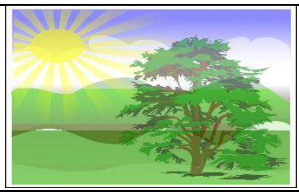




2.Asociază evenimentul/sărbătoarea cu anotimpul corespunzător, trasând o săgeată:

SE CULEG VIILE	**IARNA**	MĂRȚIȘORUL
SE COC CIREȘELE		ÎNCEPE NOUL AN ȘCOLAR
CRĂCIUNUL	**PRIMĂVARA**	ANUL NOU
PAȘTELE		VACANȚA MARE
ÎNFLORESC GHIOCEII	**VARA**	CADE PRIMA BRUMĂ
ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	**TOAMNA**	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPIILOR

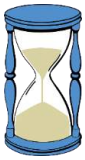
4.. Decupează lunile anului și lipește-le în ordine cronologică în dreptul anotimpului corespunzător:

MARTIE	AUGUST	FEBRUARIE	IULIE
OCTOMBRIE	IANUARIE	SEPTEMBRIE	DECEMBRIE
IUNIE	NOIEMBRIE	MAI	APRILIE

7.EXERCIȚII PENTRU DEZVOLTAREA AUZULUI FONEMATIC

1. Marchează cu **X** poziția sunetui **S** (inițial, median sau final) în cuvintele:



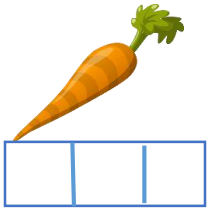
Marchează cu **X** poziția sunetui **Z** (inițial, median sau final) în cuvintele:

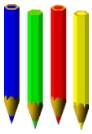
Marchează cu **X** poziția sunetui **Ș** (inițial, median sau final) în cuvintele:

Marchează cu **X** poziția sunetui **T** (inițial, median sau final) în cuvintele:

Marchează cu **X** poziția sunetui **D** (inițial, median sau final) în cuvintele:

Marchează cu **X** poziția sunetui **C** (inițial, median sau final) în cuvintele:

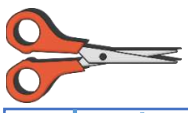




Marchează cu **X** poziția sunetui **G** (inițial, median sau final) în cuvintele:

Marchează cu **X** poziția sunetui **L** (inițial, median sau final) în cuvintele:

Marchează cu **X** poziția sunetui **R** (inițial, median sau final) în cuvintele:



Marchează cu **X** poziția sunetui **P** (inițial, median sau final) în cuvintele:

8.EXERCIȚII PENTRU DEZVOLTAREA VOCABULARULUI

1. Scrie câte două sinonime pentru fiecare cuvânt:

   trist: _____, _____
   zăpadă: _____ , _____
   fericit: _____, _____
   inteligent: _____, _____
   puternic: _____, _____

2. Scrie antonimul potrivit:

   cald – _____
   mare – _____
   curat– _____
   greu – _____
   scump – _____

3. Scrie o propoziție în care să folosești cuvintele de mai jos:

   a explora – _____
   fragil – _____
   a reflecta– _____
   mireasmă – _____
   a observa – _____

4. Alege cuvântul corect din paranteză:

Victor a _____ problema foarte ușor. (rezolvat / tăiat)
Cartea aceasta este extrem de _____. (interesantă / albastră)
Copiii au fost foarte _____ la serbare. (zgomotoși / gustoși)
A cumpărat un buchet de flori foarte _____. (frumoase / reci)
Maria a _____ peisajul cu atenție. (observat / mâncat)

5. Alcătuiește enunțuri care să conțină două sensuri diferite pentru cuvintele **„broască”** și **„ochi”**:

_____
_____
_____
_____
_____

6. Completează propozițiile:

Pisica bea _____.
Copilul merge la _____.
Pe cer strălucește _____.
Cu creionul putem _____.
Cu lingura mâncăm_____.
Îmi pun căciulă și fular când_____.
Când sunt bolnav mă duc la _____.

7. Spune alte cuvinte din aceeași familie:

Exemplu: **floare – florărie – florar**
câmp – _____ – _____
grădină – _____ – _____
joacă – _____ – _____
copil – _____ – _____

8. Descoperă cuvântul ascuns:

Exemplu:
Indiciu: „Animal cu urechi lungi, care sare repede”. → **iepure**
Indiciu: „Anotimpul în care se culeg viile”. →_____
Indiciu: „Legumă care ne face să plângem” →_____
Indiciu: „Obiect cu care tăiem friptura”. →_____
Indiciu: „Animal care toarce”. →_____
Indiciu: „Cântecul reprezentativ al unei țări”. →_____

9. Potrivește cuvântul cu definiția:

- busolă — animal care hibernează
- ceas — ceartă scurtă
- urs — instrument care arată direcția
- hartă — obiect care ne indică ora
- librărie — apă curgătoare de dimensiuni mari
- fluviu — magazin unde se vând cărți

10. Găsește cuvântul care nu se potrivește:

măr - prună - stugure - morcov - pară;
pisică - câine - oaie - leu - vacă – cal;
penar - cană- gumă - creion - stilou- riglă;
tricou - fustă - pantaloni - cămașă - veioză;
călătorie - bucurie - tristețe - frică- furie;

11. Găsește rime pentru următoarele cuvinte:

floare –_____
carte – _____
scară –_____
pară –_____
masă –_____

12. Descrie imaginea în 3 propoziții, apoi coloreaz-o:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

9.EXERCIȚII PENTRU DEZVOLTAREA STRUCTURILOR GRAMATICALE SIMPLE

1. Completează propozițiile:

Completează cuvântul potrivit:

- Eu _____ (a merge) la școală.
- Tu _____(a mânca) un măr.
- Noi _____(a avea) un câine.
- Ele_____(a dansa) la serbare.

2. Alege varianta corectă:

Încercuiește forma corectă:

- Maria **merge / merg** în parc.
- Noi **este / suntem** acasă.
- Tu **ai / are** o carte.
- Victor și Ana **are** / **au** multe jucării.

3. Pune cuvintele în ordine:

Formează propoziții corecte:

- mere / mănânc / eu
  _____
- parc / în / joacă / se / copilul
  _____
- carte / citește / ea / o
  _____
- mâncare / a pus / multă / prea / sare / în / mama
  _____

4. Transformă propozițiile:

Schimbă propozițiile după cerință:

- Eu merg la școală. → (viitor)
  _____
- Ea a citit. → (prezent)
  _____

- Noi avem o pisică. → (trecut)

  _____

- Daniel și-a cumpărat o bicicletă nouă. → (viitor)

  _____

5. Potrivește subiectul (partea de propoziție care arată *cine* face acțiunea) cu predicatul (partea de propoziție care arată *ce face* subiectul):

Unește corect:

• Eu	mergi la școală
• Tu	merg la școală
• Voi	mergem la școală
• Ei	mergeți la școală

6. **Completează cu pronumele potrivit:**

Alege: eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele

- _____ merg la magazin.
- _____ citești o carte.
- _____ joacă fotbal.
- _____ citește o poveste.

7.**Completează realizând acordul corect (substantiv + adjectiv):**

- o floare _____ (frumos)
- doi copii _____ (vesel)
- o carte _____ (interesant)
- două pisici_____ (negru)

10.EXERCIȚII PENTRU DEZVOLTAREA LEXIEI ȘI GRAFIEI

1.Citește textul:

Băiețelul care a învățat să fie bun

Vlad este elev în clasa a IV-a. El este foarte isteț, dar avea un obicei urât: își jignea colegii și, uneori, îl lovea pe Andrei, un băiat mai timid din clasă. Dar acest lucru s-a schimbat…

În fiecare zi, Vlad râdea de Andrei pentru că era mai tăcut și nu răspundea repede la ore. Andrei nu spunea nimic, dar se vedea că suferă.

Într-o zi, la ora de sport, copiii au jucat fotbal. Vlad era sigur că va câștiga, dar, din grabă, a alunecat și a căzut. S-a lovit la picior și nu mai putea să se ridice. Toți copiii s-au oprit din joc.

Unii colegi au râs puțin, dar Andrei a venit repede lângă Vlad.

— Ești bine? a întrebat el cu grijă.

Vlad era surprins. Tocmai Andrei, pe care îl supărase de atâtea ori, era cel care îl ajuta. Andrei l-a sprijinit și l-a dus pe bancă. Apoi a mers să cheme doamna profesoară.

Pe bancă, Vlad s-a gândit la tot ce făcuse. „Eu l-am jignit și l-am lovit… iar el mă ajută”, și-a spus în gând. Pentru prima dată, i-a părut cu adevărat rău.

După oră, Vlad s-a dus la Andrei și a spus:

— Îmi pare rău pentru tot ce ți-am făcut. Nu a fost corect.

Andrei a zâmbit ușor.

— Te iert, a răspuns el.

Din acea zi, Vlad s-a schimbat. Nu a mai jignit pe nimeni și a devenit mai atent cu colegii lui. Iar cu Andrei a ajuns chiar prieten.

2. Răspunde la următoarele întrbări:

1. În ce clasă era Vlad?

   _____

   _____

2. Cum se comporta Vlad cu colegii săi?

   _____

   _____

3. Cine era Andrei și cum era el?

   _____

   _____

4. Ce s-a întâmplat la ora de sport?

   _____

   _____

5. Cine l-a ajutat pe Vlad după ce a căzut?

   _____

   _____

6. Cum a reacționat Vlad când a văzut că Andrei îl ajută?

   _____

   _____

7. Ce i-a spus Vlad lui Andrei după oră?

   _____

   _____

8. Cum s-a schimbat Vlad la finalul poveștii?

   _____

   _____

3. Scrie (A) adevărat sau (F) fals în dreptul fiecărei propoziții de mai jos:

- Vlad era mereu politicos cu colegii.
- Andrei era un băiat timid.
- Nimeni nu l-a ajutat pe Vlad când a căzut.
- Vlad și-a cerut scuze.
- Cei doi au rămas supărați unul pe celălalt.

4. Ordonează întâmplările, numerotând enunțurile de la 1 la 5:

- ☐ Vlad își cere scuze.
- ☐ Vlad râde de Andrei.
- ☐ Andrei îl ajută pe Vlad.
- ☐ Vlad cade la fotbal.
- ☐ Cei doi devin prieteni.

5. Exprimă-ți opinia. Scrie 3-4 rânduri despre: „De ce este important să fim buni cu ceilalți”.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. **Realizează rezumatul textului cu ajutorul imaginii de ma jos:**

1. **Citește textul:**

Bufnița salvatoare

Într-o pădure deasă și plină de viață, trăiau multe animale prietenoase: iepurașul Țup, veverița Rița, ursul Moș Martin și vulpea Lina. Fiecare își avea căsuța lui printre copaci și toți se simțeau în siguranță.

Într-o zi însă, liniștea pădurii a fost tulburată de un zgomot puternic: „Bum! Bum! Craaac!” Un tăietor de lemne începuse să taie copacii fără oprire. Copacii cădeau unul după altul, iar animalele se speriau tot mai tare.

- Ce ne facem? a întrebat speriat iepurașul Țup. Dacă ne distruge pădurea, nu vom mai avea unde locui!
- Să facem ceva! a spus Rița, alergând de pe o creangă pe alta.

Dar niciunul nu știa cum să oprească omul. Tăietorul era mare și puternic, iar animalele erau mici și neajutorate.

Atunci, din adâncul pădurii a apărut bufnița înțeleaptă, bătrâna Mara.

- Nu vă temeți, a spus ea calm. Am un plan.

Bufnița a zburat până aproape de tăietor și a început să scoată sunete ciudate, ca un ecou misterios. În același timp, vulpea Lina și ursul Moș Martin au început să miște crengile și să foșnească prin tufișuri, ca și cum pădurea ar fi prins viață.

Tăietorul s-a speriat:

- Ce se întâmplă aici? Pare că pădurea e fermecată!

A mai auzit încă un „Huuu! Huuu!” de la bufniță și, îngrozit, și-a luat toporul și a fugit cât a putut de repede.

Animalele au răsuflat ușurate.

- Am reușit! a strigat veverița Rița.
- Ne-ai salvat! au spus toate animalele către bufnița Mara.
- Nu eu singură, ci noi toți, a răspuns ea zâmbind. Când suntem uniți și curajoși, putem învinge orice pericol.

Din acea zi, animalele au avut și mai multă grijă de pădurea lor, știind că este casa lor și că împreună o pot proteja.

2. Răspunde la următoarele întrebări din text:

1. Unde trăiau animalele din poveste?

_____

_____

2. Ce a început să facă tăietorul de lemne?

_____

_____

3. De ce s-au speriat animalele?

_____

_____

4. Ce animale sunt menționate în poveste? Numește cel puțin trei.

_____

_____

5. Cine a avut ideea de a salva pădurea?

_____

_____

6. Ce plan a avut bufnița Mara?

_____

_____

7. Cum au reacționat animalele la final?

_____

_____

8. De ce este importantă pădurea pentru animale?

_____

_____

9. Cum crezi că s-au simțit animalele când au văzut copacii căzuți?

_____

_____

10. Ce ai fi făcut tu dacă erai în locul lor?

_____

_____

3.Scrie (A) adevărat sau (F) fals în dreptul fiecărei propoziții de mai jos:

- Bufnița Mara a fost speriată de tăietor.
- Tăietorul era mic și neajutorat, iar animalele erau mari și puternice.
- Ursul Moș Martin a ajutat la plan.
- Tăietorul a rămas în pădure, alături de animale.

4. Ordonează întâmplările, numerotând enunțurile de la 1 la 4:

☐ Animalele pun în aplicare planul.
☐ Tăietorul începe să taie copacii.
☐ Bufnița Mara propune un plan.
☐ Tăietorul fuge speriat.

5.Găsește cuvinte cu sens opus pentru următoarele cuvinte:

deasă-_____ plină-_____
mare-_____ puternic-_____
calm-_____ aproape-_____
repede-_____ curajoși-_____

6.Care din animalele din imaginea de mai jos nu apar în povestirea „Bufnița salvatoare" ?

_____
_____
_____
_____

1.Citește textul:

Povestea Marei

Mara era o fetiță care avea tot ce își dorea. Părinții îi cumpărau jucării frumoase, haine colorate și dulciuri în fiecare zi. Dar, cu timpul, Mara a devenit răsfățată și a început să creadă că totul i se cuvine.

La școală, nu își saluta colegii și nu voia să împartă nimic cu ei. Dacă cineva nu făcea cum spunea ea, se supăra și pleca. Nici pe doamna învățătoare nu o asculta mereu, iar acasă nu spunea „te rog" sau „mulțumesc".

Într-o zi, Mara și-a invitat colegii la ziua ei. A pregătit multe jocuri și prăjituri, dar, când copiii au venit, ea a început să le spună ce să facă, fără să țină cont de dorințele lor. Nu îi lăsa să aleagă jocurile și nu voia să împartă jucăriile ei preferate.

Rând pe rând, copiii au plecat, triști și dezamăgiți.

Mara a rămas singură în mijlocul camerei pline de baloane. Atunci și-a dat seama că, deși avea totul, nu avea prieteni alături de ea. A început să plângă și i-a spus mamei sale:

- De ce au plecat toți?

Mama i-a răspuns cu blândețe:

- Pentru că oamenii nu vor doar jucării și dulciuri, ci și respect, bunătate și prietenie.

Mara a stat pe gânduri și a înțeles că greșise. A doua zi, la școală, și-a cerut scuze colegilor și a început să fie mai atentă cu ei. A învățat să spună „te rog", „mulțumesc" și să împartă.

Cu timpul, colegii au început să o aprecieze din nou, iar Mara a descoperit că bucuria adevărată vine atunci când îi respecți pe ceilalți.

2.Răspunde la următoarele întrebări din text:

1. Cum se numea fetița din poveste?

_____

_____

2. Cum se comporta Mara cu colegii ei?

_____

_____

3. Ce lucruri primea Mara de la părinții ei?

_____

_____

4. Ce s-a întâmplat la ziua ei de naștere?

_____

_____

5.De ce au plecat colegii de la petrecere?

_____

_____

6. Cum s-a simțit Mara când a rămas singură?

_____

_____

7. Ce i-a explicat mama Marei?

_____

_____

8. Ce a făcut Mara a doua zi la școală?

_____

_____

9.De ce crezi că Mara nu avea prieteni la început?

_____

_____

10. Este important să împărțim cu ceilalți? De ce?

_____

_____

11. Cum te simți când cineva nu te respect?

_____

_____

3.Scrie (A) adevărat sau (F) fals în dreptul fiecărei propoziții de mai jos:

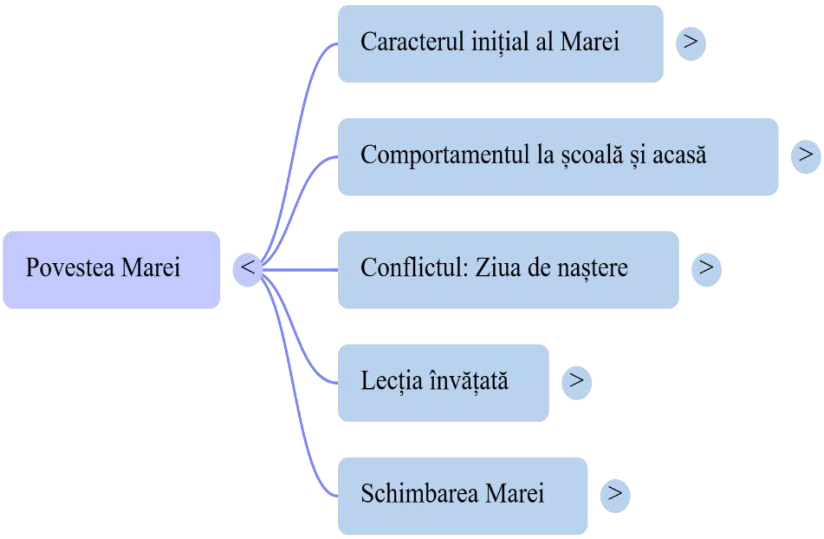
- Mara își respecta colegii.
- Copiii au fost fericiți la petrecere.
- Mara și-a cerut scuze a doua zi.

4. Ordonează întâmplările, numerotând enunțurile de la 1 la 4:

☐ Mara își cere scuze colegilor.

☐ Copiii pleacă de la petrecere.
☐ Mara își invită colegii la ziua ei.
☐ Mara rămâne singură și tristă.

5.Realizează harta conceptuală a povestirii:



6.Selectează proverbele care se potrivesc cu morala povestirii „Povestea Marei”:

☐ Cine are carte, are parte.

☐ Omul bun își face prieteni oriunde.

☐ Respectul se câștigă, nu se impune.

☐ Minciuna are picioare scurte.

☐ Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face.

☐ Cum îți așterni, așa dormi.

☐ Când nu ajunge la struguri, vulpea zice că sunt acri.

1.Citește textul:

Comoara ascunsă

Într-un mic oraș de munte, trăiau doi prieteni foarte buni: Ana și Luca. Se cunoșteau încă din clasa întâi și făceau aproape totul împreună: teme, plimbări, jocuri și chiar mici aventuri prin pădurea din apropiere.

Într-o zi de vară, au auzit o poveste de la bunicul Anei despre o „comoară ascunsă" undeva în pădure. Nu era o comoară obișnuită, spunea el, ci una care putea fi găsită doar de cei care știu ce înseamnă prietenia adevărată.

Curioși, cei doi au decis să pornească în căutarea ei.

Au mers mult timp printre copaci, urmând indicii desenate pe o hartă veche pe care bunicul le-o dăduse. La început era distractiv, dar după câteva ore au început să obosească. La un moment dat, au ajuns la un pârâu pe care trebuiau să-l traverseze.

- Eu pot să sar, a spus Luca cu încredere.

A sărit ușor pe partea cealaltă, dar Ana s-a oprit.

- Mi-e teamă… dacă alunec?

Luca s-a uitat la ea. Pentru o clipă s-a gândit să meargă mai departe, dar apoi s-a întors.

- Nu te las singură. Uite, îți țin mâna.

Cu ajutorul lui, Ana a trecut pârâul. Au zâmbit amândoi.

Mai târziu, Luca s-a împiedicat de o rădăcină și și-a julit genunchiul.

- Au… nu mai pot merge! a spus el.

De data aceasta, Ana l-a ajutat. I-a curățat rana și au făcut o pauză până s-a simțit mai bine.

În cele din urmă, au ajuns la locul marcat pe hartă. Au început să sape cu emoție și… au găsit o cutie mică de lemn.

Au deschis-o cu grijă. Înăuntru nu era aur sau bijuterii, ci un bilețel pe care scria:

„Adevărata comoară este prietenia - să fii alături de celălalt la bine și la greu."

Ana și Luca s-au privit și au început să râdă.

- Cred că am găsit comoara fără să ne dăm seama, a spus Ana.
- Da, a răspuns Luca. Pentru că ne-am ajutat unul pe altul.

S-au întors acasă fericiți, știind că cea mai valoroasă comoară nu se pierde niciodată.

2.Răspunde la următoarele întrebări din text:

1. Cum se numesc cei doi copii din poveste?
   _____
   _____
2. Ce au auzit de la bunicul Anei?
   _____
   _____
3. Ce obstacol au întâlnit în pădure?
   _____
   _____
4. Cum s-au ajutat unul pe celălalt?
   _____
   _____
5. Ce au găsit în cutia de la final?
   _____
   _____

3.Scrie (A) adevărat sau (F) fals în dreptul fiecărei propoziții de mai jos:

- Ana și Luca nu erau prieteni.
- Copiii au găsit o comoară plină de aur.
- Luca a ajutat-o pe Ana să treacă pârâul.
- Ana nu l-a ajutat pe Luca când s-a rănit.
- Mesajul din cutie era despre prietenie.

4.Completează propozițiile:

Ana și Luca au plecat în pădure pentru a căuta _____.
Luca a ajutat-o pe Ana să treacă peste _____.
Ana i-a curățat lui Luca _____.
În cutie au găsit un _____.
Adevărata comoară este _____.

5. Găsește sinonime:

Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător pentru:

- comoară = _____
- prietenie = _____
- a ajuta = _____
- aventură = _____

6.Numerotează imaginile de la 1 la 4, în ordinea desfășurării acțiunii:

Surse:
Imaginile au fost preluate : https://pixabay.com/ro/vectors/search (vectori fără drept de autor)
Imagini generate cu AI.