



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI  
**ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ NR. 1**

București, Sector 2, str. Popa Rusu, nr. 13, cod SIRUES 0765399, cod fiscal 4340102, tel/fax 021 2117503, e-mail : [scoalaspeciala1buc@yahoo.com](mailto:scoalaspeciala1buc@yahoo.com)

Validat în CA în data 09.10.2024  
Prezentat în CP în data de 11.10.2024

Nr. 2061/09.10.2024

## **RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

### **I. CONTEXT GENERAL SUB ASPECT LEGISLATIV, SOCIO-ECONOMIC, CULTURAL ȘI ECOLOGIC CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI**

**Din punct de vedere legislativ**, Școala Gimnazială Specială nr.1 și-a desfășurat activitatea pe baza următoarelor legi:

- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME. 4183/2022 ;
- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- OME 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare, aprobată prin Legea nr. 81/2006;
- Regulamentul intern al Școlii Gimnaziale Speciale nr.1, anul școlar 2023-2024;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale Speciale nr.1, anul școlar 2023-2024;
- Ordinul nr.5573/7.11.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- Ordinul nr.5574/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- Ordinul nr.5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- Codul muncii, Legea nr.53/2003, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

- Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar 5578/2021, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6143/2011 Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar privind aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr.4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEN nr.5144, publicat în MO nr.714-2013, privind aprobarea strategiei anticorupției în educație;
- Procedura de sistem 6777/24.03.2017 privind managementul de caz pentru copiii cu CES orientați școlar și profesional;
- Ordinul 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statului Elevului, cu modificările și completările ulterioare.

Procesul instructiv-educativ din școala noastră s-a desfășurat în funcție de prevederile legislative mai sus menționate, activitatea de conducere a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menită să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate din școală.

### **Contextul socio-economic**

Actuala perioadă economică pe care România o traversează își pune amprenta și asupra domeniului deosebit de sensibil al educației.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este scăzut.

Situația materială precară a părinților multor elevi din învățământul special are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) reprezintă, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, ducând la dezinteres și absenteism ridicat, până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este menținerea programelor sociale din domeniul hrană gratuită și alocație pentru rechizite școlare, îmbracaminte și încălțăminte pentru elevii cu CES, denumite în continuare drepturi.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta aspectele negative din școli, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

**La nivel demografic**, se remarcă o ușoară creștere a populației școlare, în învățământul special. Zona centrală în care este situată unitatea școlară poate fi favorabilă instruirii multor

copii cu dizabilități din sectorul 2, însă politica de integrare a acestor copii a dus la o scădere a populației școlare față de anii precedenți.

Există familii care locuiesc în condiții precare, petrec foarte multe ore la serviciu și nu colaborează cu școala pentru a sprijini elevii noștri și de a-i integra într-un proces de educare și instruire coerent și continuu.

Un alt aspect identificat este existența unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale sau elevi părăsiți temporar/definitiv de părinții plecați la muncă în străinătate.

**Din punct de vedere tehnologic**, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

Oferta de formare în acest sens, poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Dacă ne referim la aspectul **ecologic**, conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Indicatorii de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și solului sunt factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție. Aceasta situație impune, în mod necesar și urgent, o strategie educațională pentru conștientizarea copiilor și tinerilor în vederea adoptării unei atitudini corecte față de mediul înconjurător prin educație ecologică.

Preocupările în domeniul **ecologic**, grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de Primăria Sectorului 2.

## II. MISIUNEA ȘCOLII

*Misiunea acestei școli constă în formarea abilităților de viață în vederea integrării sociale a copiilor cu nevoi speciale, participarea elevilor la acțiuni și activități de educare, reabilitare, recuperare, adaptare prin care să se simtă parte din comunitate.*

*Aplicarea unor măsuri educative și terapeutice speciale pentru stimularea capacităților intelectuale ale copiilor cu deficiențe mintale și de a înainta, sub influența exercițiilor de învățare, spre zona proximei dezvoltări.*

### III. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ

Școala Gimnazială Specială nr.1 aplică politica educațională a Ministerului Educației privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta unitatea noastră școlară și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității din școala noastră au stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Un rol important l-a avut planul managerial de dezvoltare a școlii, colaborarea între școală și autoritățile locale, precum și cu ceilalți factori responsabili.

Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie școala noastră printre școlile cu rezultate bune în capitală.

### ANALIZA SWOT

#### PUNCTE TARI :

- Utilizarea unor platforme, instrumente și aplicații de învățare interactivă;
- Organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale elevilor;
- Întocmirea planificărilor, conform cerințelor, cu respectarea termenelor de către majoritatea cadrelor didactice;
- Preocuparea permanentă a personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar, absentismului și a indisciplinei școlare prin implicare în programe educaționale;
- Diseminarea permanentă a noutăților legislative în vederea bunei funcționări a unității de învățământ;
- Realizarea planului de școlarizare aprobat;
- Încadrarea școlii cu personal calificat care are experiență în activitatea cu elevii cu dizabilități mintale;
- Participarea a 9 cadre didactice la cursuri de formare internaționale și activități de job shadowing prin derularea proiectului Erasmus + nr. **2023-1-RO01-KA121-SCH-000120898** din cadrul **Acreditării Anul 3** în domeniul „Educație școlară”;
- Participarea majorității cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- Implicarea școlii în Programul național „Strategia Națională de Acțiune Comunitară”;
- Derularea proiectului municipal **„DA cuvintelor rostite, NU cuvintelor răstite!”**, ediția a IV-a;
- Derularea proiectelor CPEERI **„Jocul ne face speciali și egali”** și **„Călător prin țara mea”**, ediția II; precum și inițierea unor noi proiecte educaționale derulate cu unități școlare din Municipiul București și din țară;
- Amenajarea unei camere senzoriale pentru autoreglare emoțională și comportamentală;

- Atragerea de donații și sponsorizări- tabla SMART, jocuri și materiale didactice, cadouri de sărbători;
- Dotarea sălilor de clasă și a două cabinete cu table SMART, calculatoare, imprimante prin programul PNNR;
- Dotarea unor săli de clasă și cabinete cu aparate de aer condiționat;
- Existența site-ului școlii (<https://scoalaspeciala1buc.ro/>), a contului de facebook care ne ajută la promovarea imaginii școlii noastre, precum și a secțiunii de prezentare și diseminare a proiectelor **Erasmus+** derulate de școala noastră <https://scoalaspeciala1buc.ro/erasmus.html>.

### **PUNCTE SLABE :**

- Lipsa manualelor pentru învățământul special pentru clasele I-X;
- Precaritatea mediului familial – sub aspect socio-economic –cultural;
- Lipsa curriculumului suport destinat copiilor cu dizabilități mintale;
- Nerespectarea termenelor de predare a documentelor școlare, la timp, de unele cadre didactice;
- Lipsa disponibilității unor cadre didactice în realizarea sarcinilor cerute de conducerea școlii;
- Neimplicarea activă în realizarea tuturor sarcinilor în mod corespunzător și exemplar.

### **OPORTUNITĂȚI :**

- Colaborarea eficientă cu comunitatea în activitățile educative extracuriculare și extrașcolare;
- Crearea unor oportunități de finanțare prin programe și proiecte naționale și internaționale;
- Participarea la programe și proiecte locale și naționale;
- Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri extrabugetare proprii;
- Localizarea centrală a școlii;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii;
- Diversificarea ofertei educaționale, creșterea calității actului educațional din perspectiva descentralizării și a concurenței pe piața educației;
- Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale prin **PNRR (Planul Național de Redresare și Reziliență)**, în cadrul proiectului depus de Primăria sectorului 2.

## **AMENINȚĂRI :**

- Politica educațională de integrare a copilului cu dizabilități în învățământul de masă care va avea ca finalitate eșecul școlar și abandonul școlar;
- Dezinteresul familiilor unor elevi, de a colabora cu școala, în mare parte cauzat de mediul social și economic defavorizat din care provin elevii școlii;
- Greutăți în accesul pe piața muncii sau continuarea studiilor pentru mulți dintre absolvenți;
- Creșterea numărului de elevi cu tulburări de comportament transferați din învățământul de masă în învățământul special;
- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul elevilor și devalorizarea statutului cadrelor didactice;
- Lipsa resurselor financiare extrabugetare;
- Insuficiența personalului didactic auxiliar și nedidactic.

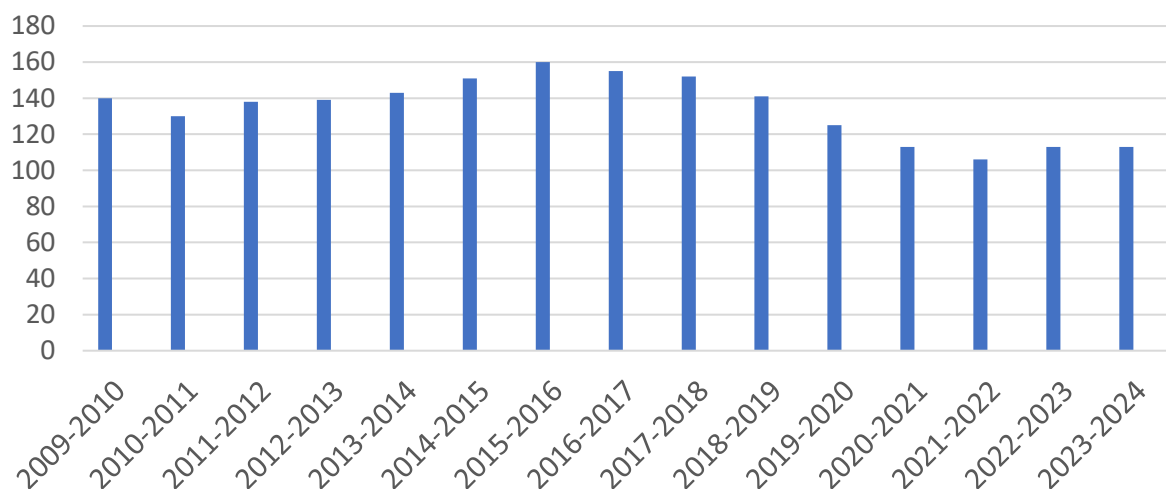
## **IV. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE**

### **IV.1. Efectivele școlare**

Se prezintă comparativ structura colectivelor de elevi în anii școlari : 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024.

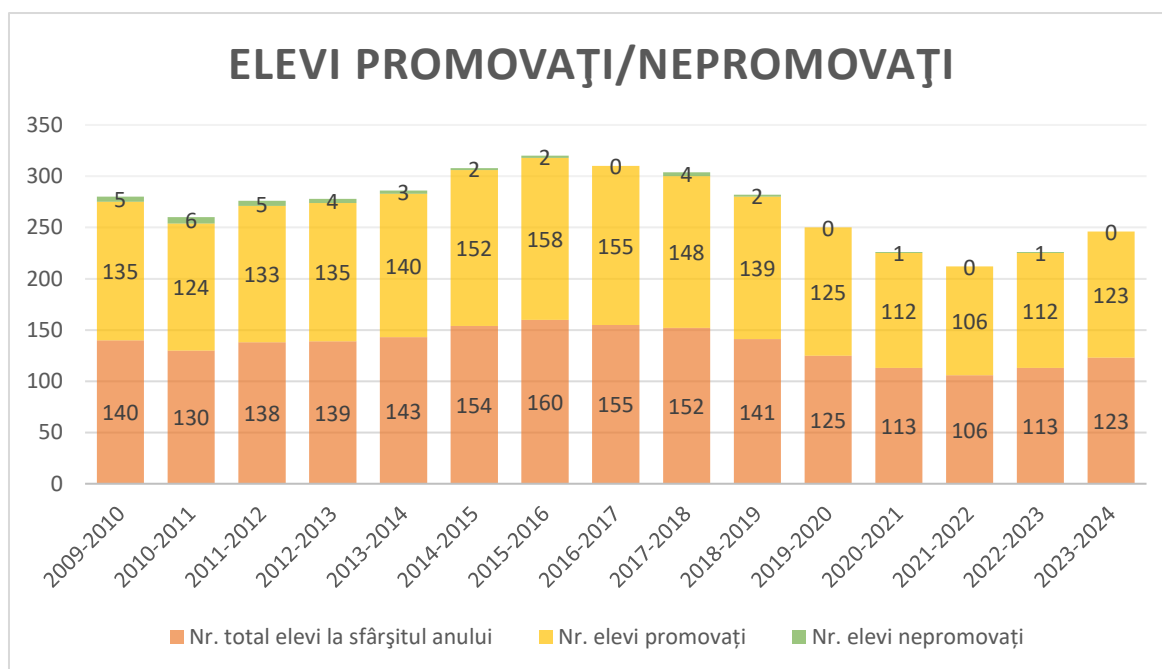
<b>AN ȘCOLAR</b>	<b>NR. CLASE</b>	<b>NR. ELEVI</b>
<b>2009-2010</b>	15	140
<b>2010-2011</b>	13	130
<b>2011-2012</b>	15	138
<b>2012-2013</b>	14	139
<b>2013- 2014</b>	14	143
<b>2014-2015</b>	15	151
<b>2015-2016</b>	15	160
<b>2016-2017</b>	16	155
<b>2017-2018</b>	16	152
<b>2018-2019</b>	15	141
<b>2019-2020</b>	15	125
<b>2020-2021</b>	15	113
<b>2021-2022</b>	15	106
<b>2022-2023</b>	15	113
<b>2023-2024</b>	16	123

## STRUCTURA COMPARATIVĂ A COLECTIVELOR DE ELEVI ÎN ANII ȘCOLARI 2009-2024



### Promovați/nepromovați

AN ȘCOLAR	Nr. total elevi la sfârșitul anului	Nr. elevi promovați	Nr. elevi nepromovați
2009-2010	140	135	5
2010-2011	130	124	6
2011-2012	138	133	5
2012-2013	139	135	4
2013-2014	143	140	3
2014-2015	154	152	2
2015-2016	160	158	2
2016-2017	155	155	0
2017-2018	152	148	4
2018-2019	141	139	2
2019-2020	125	125	0
2020-2021	113	112	1
2021-2022	106	106	0
2022-2023	113	112	1
2023-2024	123	123	0



## IV.2. Raportul Comisiei pentru monitorizare frecvenței școlare

Responsabil,  
Prof. **Păduraru Silvia**

Pe parcursul anului școlar **2023-2024** *Comisia urmărirea frecvenței școlare și combaterea absenteismului* a vizat **3 direcții de acțiune**:

### 1. Monitorizarea prezenței elevilor

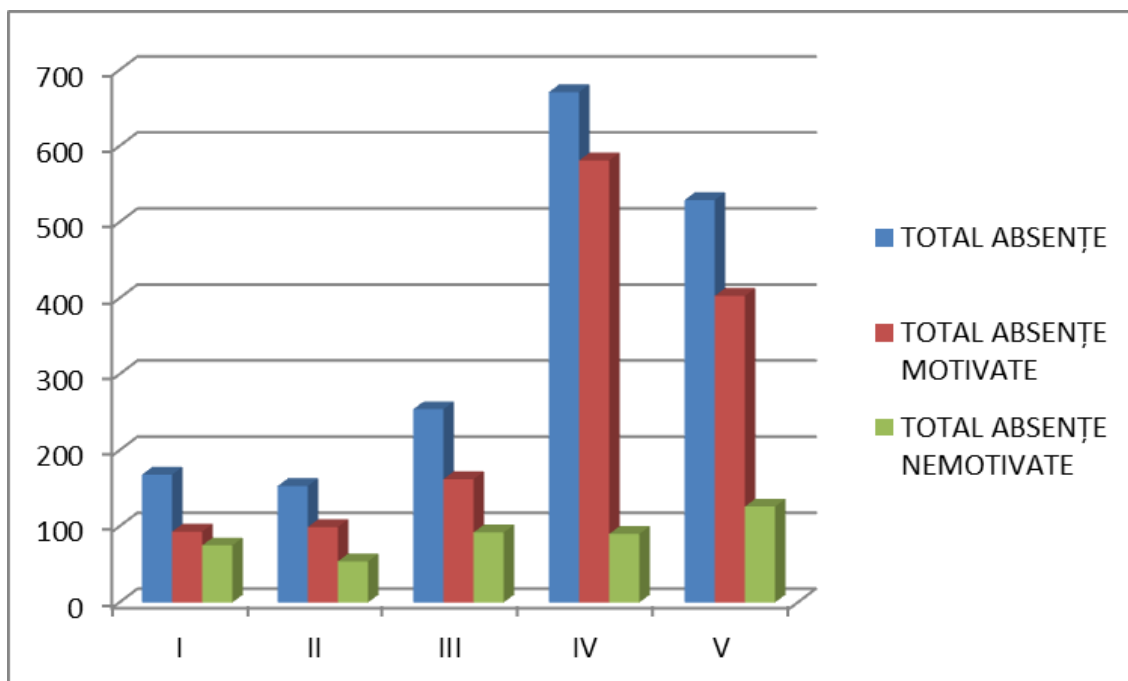
Monitorizarea prezenței la clasă s-a realizat prin distribuirea către profesorii diriginți a unor borderouri de prezență din care să reiasă situația absențelor (numărul total, absențele motivate și absențele nemotivate) la nivelul fiecărui modul al acestui an școlar. În baza datelor astfel colectate s-a realizat centralizarea situației absenteismului la nivelul școlii.



## SITUAȚIA ABSENȚELOR PE CLASE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

INTERVALE DE ÎNVĂȚARE														
I: 11.09-26.10.2023			II: 13.11-22.12.2023			III: 8.01-16.02.2024			IV: 26.02- 26.04.2024			V: 8.05-21.06.2024		
T	M	N	T	M	N	T	M	N	T	M	N	T	M	N
168	93	75	153	99	54	254	162	92	671	581	90	529	403	126
<b>TOTAL ABSENȚE AN ȘCOLAR 2023-2024: 1775</b>														
<b>TOTAL ABSENȚE MOTIVATE AN ȘCOLAR 2023-2024: 1338</b>														
<b>TOTAL ABSENȚE NEMOTIVATE AN ȘCOLAR 2023-2024: 437</b>														

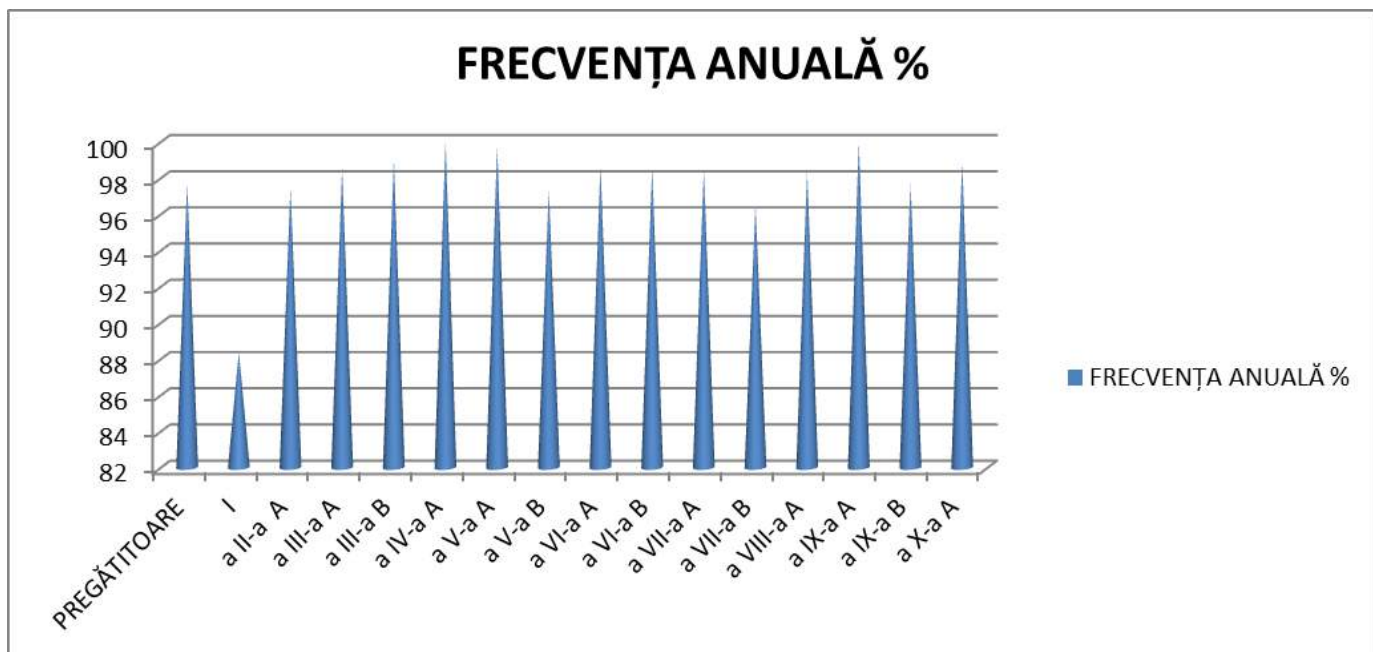
### GRAFICUL COMPARATIV AL ABSENȚELOR PE CELE CINCI INTERVALE DE ÎNVĂȚARE ALE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



**SITUAȚIA FRECVENȚELOR PE CLASE LA FINALUL  
ANULUI ȘCOLAR 2023-2024**

<b>CLASA</b>	<b>FRECVENȚA ANUALĂ</b>
PREGĂTITOARE	97,74 %
I	88,35 %
a II-a A	97,46 %
a III-a A	98,55 %
a III-a B	99,01 %
a IV-a A	100 %
a V-a A	99,73 %
a V-a B	97,34 %
a VI-a A	98,68 %
a VI-a B	98,55 %
a VII-a A	98,45 %
a VII-a B	96,49 %
a VIII-a A	98,35 %
a IX-a A	100 %
a IX-a B	97,70 %
a X-a A	98,84 %

## GRAFICUL COMPARATIV AL FRECVENȚELOR PE CLASE LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



### 2. Verificarea corectitudinii calculării procentului de frecvență

La finalul anului școlar s-au verificat, pentru corectitudine, procentele de frecvență pentru fiecare elev, la nivelul fiecărei clasei. Pentru discrepanțele sesizate între rezultatele obținute la nivelul comisiei în raport cu frecvențele înregistrate în cataloage s-a procedat la anunțarea diriginților în vederea recalculării și corectării frecvențelor.

### 3. Analizarea situației elevilor cu un număr mare de absențe și a măsurilor aplicate pentru diminuarea absenteismului

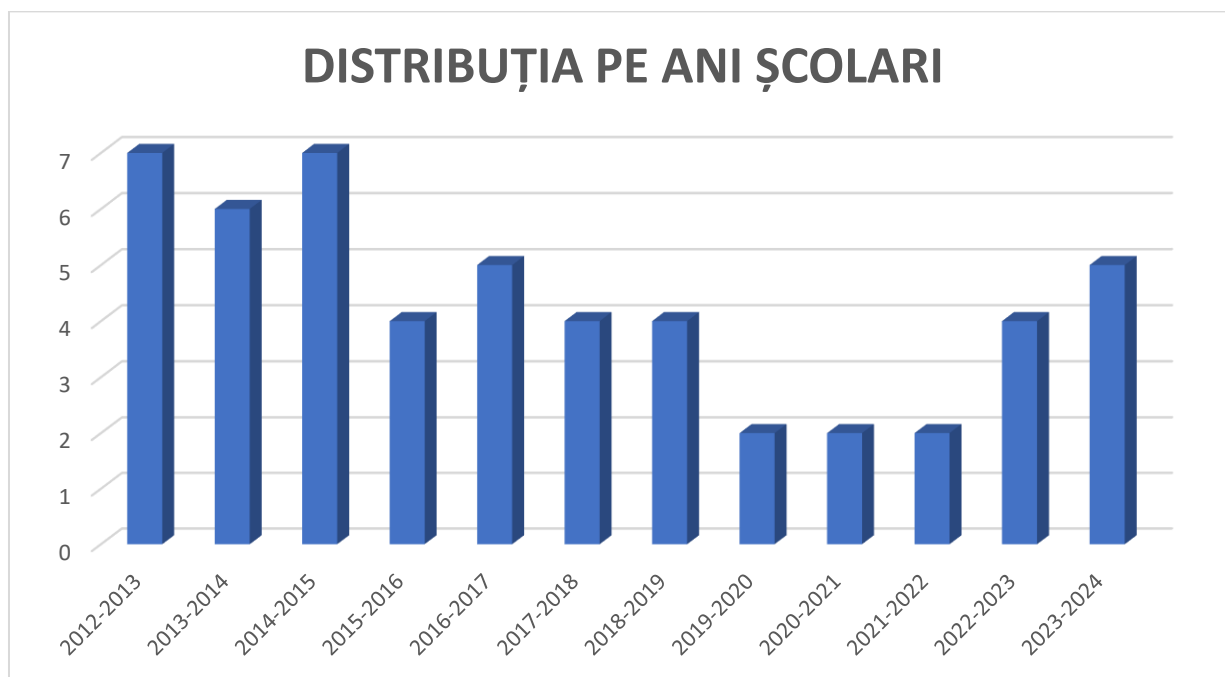
La finalul fiecărui interval de învățare al anului școlar 2023-2024 s-au luat măsuri, de către profesorii diriginți, în vederea reducerii absenteismului ce au constat în:

- contactarea telefonică a părinților/tuturilor/reprezentanților legali ai elevilor,
- trimiterea de scrisori la domiciliu,
- consilierea părinților,
- vizite la domiciliu.

### IV.3. ȘCOLARIZAREA LA DOMICILIU

În anul școlar 2023-2024 au fost școlarizați la domiciliu 5 elevi sprijiniți de 5 cadre didactice. Scopul cadrelor didactice a fost acela de a le acorda elevilor aflați în imposibilitatea frecventării școlii, șansa de a atinge un nivel de educație corespunzător particularităților individuale.

AN ȘCOLAR	NR. ELEVI
2012-2013	7
2013-2014	6
2014-2015	7
2015-2016	4
2016-2017	5
2017-2018	4
2018-2019	4
2019-2020	2
2020-2021	2
2021-2022	2
2022-2023	4
2023-2024	5



## **IV.4. Starea de sănătate în rândul elevilor**

### **Raport de activitate cabinet medical anul școlar 2023-2024**

Asistent medical **Grigore Olimpia**

În cadrul cabinetului medical școlar s-a acordat asistență medicală elevilor pe toată perioada în care aceștia se află în cadrul unității școlare.

Cabinetul medical școlar funcționează cu program de lucru zilnic 8- 16. Beneficiarii serviciilor specializate acordate în cadrul cabinetului școlar sunt elevii care frecventează unitatea de învățământ.

Asistența medicală școlară cuprinde ansamblul activităților de medicină preventivă și curativă care se desfășoară în unitățile de învățământ: respectarea normelor de igienă în cadrul claselor, a localului școlar holuri, grup sanitar, grup alimentar. Asistentul medical a administrat tratamentul recomandat elevilor conform prescripțiilor medicale realizate de medicii specialiști: pediatrie, neuropsihiatric, ortoped, medic de familie și pe baza actelor medicale aduse de reprezentanții legali ai elevilor: părinți, rude, reprezentanți DGASPC sau ai fundațiilor. Acordă sfaturi utile părinților care solicită informații cu privire la problemele medicale ale elevilor. Urmărește periodic actualizarea fișelor medicale ale elevilor prin solicitarea unor acte medicale cum ar fi: scrisori medicale, rețete, scutiri medicale, adeverințe de intrare în colectivitate, scutiri pentru sport etc.

De asemenea, întocmește zilnic prezența elevilor în unitatea școlară, iar în cazul absențelor medicale îndelungate contactează aparținătorii pentru a afla motivul medical al absențelor și pentru a solicita aducerea la cabinetul medical a avizului epidemiologic de intrare în colectivitate. Aplică tratamentul prescris de medicii specialiști și urmărește administrarea de regim alimentar elevilor care au nevoie pentru refacere medicală. Controlează zilnic calitatea organoleptică a hranei și se implică în recepția cantitativă a porțiilor, a stării agregatelor frigorifice, a consemnării temperaturii pe grafic, a datării, inscripționării și depozitării probelor în agregatul frigorific, igiena și starea de sănătate a personalului din blocul alimentar precum și dacă este echipat corespunzător. Am efectuat periodic anchete privind alimentația elevilor, informând Direcția de Sănătate Publică în legătură cu neregulile constatate și am participat la măsurile de corectare a acestora.

Asistentul medical a colaborat cu personalul medical care efectuează în cadrul Medicinii Muncii controlul anual al personalului angajat în cadrul școlii la nivel clinic, oftalmologic, ortopedic, ORL, neurologic și psihiatric.

S-a efectuat somatrometria în cadrul examenului medical, înscriindu-se datele rezultate în fișele medicale. La terminarea cursurilor gimnaziale ale elevilor s-a predat fișele medicale aparținătorilor acestora pentru a fi mutate la cabinetele școlare unde elevii și-au continuat studiile.

S-a efectuat triajul epidemiologic al tuturor elevilor la venirea din vacanță, ori de câte ori a fost necesar și s-au transmis datele statistice către Direcția de Sănătate Publică.

S-a realizat depistarea, izolarea, declararea oricărei boli infectocontagioase și monitorizarea copiilor cu afecțiuni cronice ori a pediculozei. De asemenea, familiile au primit sprijinul necesar în tratarea acestor boli.

Au fost efectuate acțiuni de dezinsecție și deratizare conform normelor Ministerului Sănătății, împreună cu administratorul școlii și firmele abilitate în acest sens.

Asistentul medical a aplicat în activitatea curentă cunoștințele profesionale dobândite la cursurile de formare și perfecționare continuă la care a participat anual în vederea avizării dreptului de liberă practică acordat de către O.A.M.G.M.A.M.R. (Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România).

A colaborat cu tot personalul din unitate, didactic, nedidactic, didactic auxiliar și de conducere în rezolvarea problemelor apărute.

A adus la cunoștința directorului unității toate situațiile apărute și a solicitat sprijin în rezolvarea acestora.

A solicitat sprijin de urgență unităților S.M.U.R.D. pentru cazurile de îmbolnăvire gravă în cadrul școlii a elevilor.

A luat legătura cu familia sau s-a deplasat la unitățile spitalicești din apropiere pentru a rezolva urgent problema medicală apărută.

A propus anual și la orice angajare controlul angajaților atât din punct de vedere medical, cât și de protecție a muncii.

Au fost transmise părinților pentru completare, prin intermediul diriginților, formularele primite de la Direcția de Sănătate Publică, de înștiințare cu privire la datele din fișa medicală pentru a-și da consimțământul la folosirea acestora în caz de necesitate.

În acest sens pentru servirea meselor la timp și în condiții optime și de igienă de către elevi, s-a realizat un grafic pentru servirea meselor.

## **V. RESURSE UMANE**

Managementul resurselor umane a fost orientat către următoarele direcții :

- Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și a catedrelor vacante;
- Stabilirea diriginților la clase cu respectarea principiului continuității la clasă și a legislației în vigoare;
- Derularea de activități de consiliere a părinților;
- Organizarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea personală și comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți (ore de consiliere cu elevii și părinții);
- Participarea la Târgul de oferte educaționale în vederea implicării în viața socială a școlii;
- Asigurarea condițiilor necesare în vederea realizării analizelor medicale pentru întreg personalul unității-contract cu Medicina Muncii.

An școlar	Cadre didactice				
	Titulare	Suplinoare	Pensionari in cumul	Asociate	Necalificate
2009-2010	28	15	2	-	0
2010-2011	27	11	2	-	0
2011-2012	28	11	2	-	0
2012-2013	28	7	2	-	0
2013-2014	27	10	3	-	0
2014- 2015	28	12	5	-	0
2015-2016	30	6	8	-	0
2016-2017	25	10	4	1	0
2017-2018	29	5	4	-	0
2018-2019	27	5	4	-	0
2019-2020	30	8	4	1	0
2020-2021	34	9	1	3	0
2021-2022	33	5	4	-	0
2022-2023	33	6	4	-	0
2023-2024	34	6	3	-	0

### Personal didactic-auxiliar

**Total personal didactic auxiliar: 5 posturi, la sfârșitul anului școlar ocupate 4.**

**Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:**

FUNCȚIA	NUMĂR POSTURI	OCUPATE	VACANTE
Secretar	1	1	-
Administrator patrimoniu	1	1	-
Administrator financiar	-	-	-
Asistent social	1	1	-
Infirmier	2	-	2
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Personal nedidactic

**Total personal nedidactic angajat 10, din care ocupate 10.**

**Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:**

Funcția	Număr posturi	Ocupate	Vacante
<b>Asistent medical</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>Îngrijitor</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
<b>Paznic</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>Magaziner</b>	-	-	-
<b>Bucătar</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-
<b>Fochist (muncitor calificat)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-

## VI. MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

În anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială Specială nr.1 și-a început activitatea având o echipa managerială compusă din: director Ramona Stănescu și Consiliul de Administrație format din: prof. Stamin Elena, Măntoiu Lucian, Anghel Liliana, 2 reprezentanți ai părinților: Ene Corina, Burcea Ana Maria, reprezentanți ai CGPMB: Nedelcuț Radu, Ivan Florin.

Echipa și-a preluat atribuțiile pornind de la analiza mediului intern și extern al unității. S-a ținut cont de structura școlii, resursele umane existente în școală, precum și de mediul extern și de situația actuală din învățământ.

Activitățile instructiv-educative, metodice și de perfecționare a cadrelor didactice și activitățile extracurriculare au fost diverse și multiple, urmărind realizarea proiectelor manageriale ale conducerii școlii și ale comisiilor metodice, cât și a proiectelor și programelor în care a fost implicată școala. Activitatea a fost planificată în amănunt, coerent, urmărindu-se împlinirea armonioasă a activității desfășurate cu elevii la clasă cu activitățile extracurriculare, desfășurate prin diverse proiecte și programe.



Conducerea școlii a desfășurat o activitate direcționată astfel:

- încadrarea cu personal didactic calificat și corespunzător, conform metodologiilor în vigoare;
- organizarea colectivelor de elevi;
- numirea profesorilor diriginți;
- constituirea catedrelor și redistribuirea orelor rămase libere prin plata cu ora;
- procurarea documentelor necesare privind curriculum-ul național, programe școlare, precum și cataloage, condici, registre matricole, foi matricole etc;
- întocmirea orarului școlii;
- constituirea Comisiei de curriculum și a Comisiilor de lucru;
- monitorizarea procesului instructiv-educativ prin asistențe la ore, îndrumarea cadrelor didactice și remedierea unor disfuncționalități;
- verificarea documentelor școlare, urmărirea felului în care sunt completate documentele școlare, îndeosebi cataloagele, condica de prezență;
- întocmirea fișelor postului pentru toți angajații școlii în conformitate cu ultimele prevederi metodologice;
- reactualizarea Regulamentului intern și a Regulamentului de organizare și funcționare al școlii.

Responsabilitățile privind coordonarea activităților pe care le presupune activitatea din școală s-au repartizat prin delegarea membrilor Consiliului de administrație, responsabililor comisiilor metodice, responsabililor comisiilor de lucru. Prin sistemul de delegare a sarcinilor s-a realizat monitorizarea activității tuturor compartimentelor.

## VI.1 Inspecția școlară

Inspecția școlară urmărește creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin atingerea standardelor educaționale pentru dezvoltarea personală a elevilor.

În Școala Gimnazială Specială nr.1 s-au efectuat **2 inspecții tematice** de către inspectorul școlar de specialitate, Nicula Flaminiu Ionuț.

Inspecția tematică efectuată de către inspectorul de specialitate a urmărit:

1. Verificarea introducerii în sistemul SIIIR a elevilor;
2. Verificarea transferului elevilor;
3. Constituirea componenței formațiunilor de studiu;
4. Actualizarea datelor personalului didactic de predare și încadrare pe posturile constituite în anul școlar 2023-2024;

5. Verificarea componenței Consiliului de administrație și a registrului de procese-verbale, anexe;
6. Verificarea fișelor de post, a contractelor individuale de muncă, a comunicărilor de suplinire;
7. Stabilirea la nivelul unității de învățământ a componenței comisiilor pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar;
8. Înregistrarea cazurilor de violență în mediul școlar.
9. Verificarea orarului unității școlare cu respectarea strictă a Planului-cadru, a curbei de efort și aprobarea în Consiliul de administrație;
10. Existența aprobării CA al ISMB pentru efectivele sub/peste numărul maxim de elevi;
11. Situația realizării planului de școlarizare;
12. Verificarea revizuirii Regulamentului de organizare și funcționare , a Regulamentului intern, procesele verbale;
13. Verificarea notării ritmice și a monitorizării frecvenței elevilor;
14. Adoptarea de măsuri pentru combaterea absenteismului, conform ROFUIP;
15. Verificarea deciziilor privind plata cu ora a personalului didactic și respectarea prevederilor legale;
16. Activitatea privind programele școlare pentru CDS pentru anul școlar 2024-2025;
17. Formarea continuă a personalului didactic.

În perioada 3.06. 2024 - 7.06.2024 s-a desfășurat vizita de *evaluare externă periodică* în vederea atestării nivelului calității în Școala Gimnazială Specială Nr.1. În cadrul vizitei de evaluare externă au fost verificate:

- managementul școlar;
- documentele școlii;
- spațiile școlii;
- asistențele la ore;
- progresul elevilor și calitatea activităților de predare;
- încadrarea personalului școlii;
- preocuparea pentru perfecționare și formare continuă și dezvoltare profesională a cadrelor didactice;
- baza materială și siguranța elevilor;
- bunele practici ale școlii, promovarea activităților prin materialele postate pe facebook-ul și site-ul școlii.

Au fost aplicate chestionare cadrelor didactice, părinților și elevilor. Au avut loc interviuri cu directorul școlii, membrii CA, cu părinții și personalul unității.

În urma evaluării a aspectelor menționate mai sus s-a obținut calificativul FB la 23 de indicatori și un E la indicatorul 12 -Rezultatele obținute (participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine).

## VI.2. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

În anul școlar 2023-2024 activitatea instructiv-educativă a început cu un număr de 43 cadre didactice, dintre care: 34 de titulari, 6 suplinitori și 3 pensionari. Dintre acestea 2 cadre didactice au doctorat, 9 cadre au gradul didactic I, 8 au gradul didactic II, 20 cadre didactice au definitivatul și 4 cadre didactice sunt debutante.

### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutanți	
2	9	8	20	4	0

Au fost efectuate următoarele inspecții pentru acordarea gradelor didactice:

În anul școlar 2023-2024 au susținut examene pentru obținerea definitivatului în învățământ un număr de 2 cadre didactice: **Niculae Daniela, Băețica Mara**

- **Dicu Delia, Torcărescu Veronica, Fâșicar Maria** au susținut inspecția curentă 1 pentru înscrierea la examenul pentru obținerea gradului didactic II,
- **Stroia Daniela, Rădulescu Oana**, au susținut inspecția curentă 2 pentru obținerea gradului didactic II,
- **Matei Maria** a susținut inspecția curentă 1 pentru înscrierea la examenul pentru obținerea gradului didactic I,
- **Păduraru Silvia** a susținut inspecția curentă 2 pentru obținerea gradului didactic I.

În anul școlar 2023-2024, activitatea Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și-a desfășurat activitatea respectând legislația în vigoare:

- [Ordinul nr. 4.224/06.07.2022](#) pentru aprobarea *Metodologiei-cadru* privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
  - [Precizări privind acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă](#) destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobate prin Nota nr. 5710/DGMRURS/16.12.2022
  - [Procedura privind obținerea avizului CSA pentru conversia formei de organizare a programelor de formare continuă](#) acreditate anterior intrării în

vigoare a OME nr. 4.224/2022, cu forma de organizare față-în-față, în sistem blended learning/online, aprobată prin Nota nr. 5710/DGMRURS/16.12.2022;

- [Anexa nr. 1 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022](#): Precizări privind acreditarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, respectiv pentru acordarea avizului pentru încadrarea unui program în categoria programe complementare
- [Anexa nr. 2 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022](#): Precizări privind implementarea programelor pentru dezvoltare profesională continuă
- *Anexa nr. 3 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul nr. 4.224/06.07.2022*: Denumirea furnizorului programului pentru dezvoltare profesională continuă
- *Anexa nr. 4 la Metodologia-cadru aprobată prin Ordinul de ministru nr. 4.224/06.07.2022*: Precizări privind comunicarea furnizorilor programelor pentru dezvoltarea profesională continuă cu Ministerul Educației

#### **Activitatea comisiei a urmărit:**

- Realizarea diagnozei de formare continuă;
- Stabilirea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulat de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august;
- Organizarea și desfășurarea activităților din cadrul procesului de recunoaștere și echivalare a competențelor dobândite și de acordare a unui număr de credite profesionale transferabile, personalului didactic care a finalizat programe pentru abilitare funcțională;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin programe organizate de ME, ISMB, CCD etc;
- Monitorizarea activităților metodico-științifice pentru creșterea influenței acestora asupra procesului instructiv-educativ;
- Organizarea unor cursuri de formare, la cererea cadrelor didactice, în colaborare cu alte instituții și furnizori de programe de perfecționare;
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- Organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar.

La începutul anului școlar 2023-2024 a avut loc următoarele activități:

- Completarea fișelor de formare continuă și perfecționare de către personalul școlii;
- Identificarea nevoilor de formare pentru dezvoltare profesională;
- Reactualizarea bazei de date privind dezvoltarea profesională și evoluție în carieră a personalului școlii.

S-au pus în aplicare prevederile Procedurii specifice privind echivalare programelor pentru abilitare funcțională- Anexa 3, conform Notei Nr.4663/DGMRURS/19.09.2022.

Ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de 20 cadre didactice care au absolvit programe pentru abilitare funcțională, s-a decis recunoașterea și echivalarea/respingerea solicitărilor, conform situației centralizate:

Rezultatele activității de recunoaștere și echivalare în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite prin programe pentru abilitare funcțională

Numele cadrului didactic	Specializarea	Programul pentru abilitare funcțională absolvit	Nr. de CPT	Total credite
Andrei Teodora Elena	Psihopedagogie specială	Program de formare profesională continuă Joc și dezvoltare personală la copiii cu nevoi speciale 20 credite profesionale	6	<b>14 CPT</b>
		Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	
Anghel Liliana Andreea	Psihopedagogie specială	Webinar Abordări practice ale inteligenței emoționale în educație 2 ore	1	<b>15 CPT</b>
		Webinar Dezvoltarea limbajului la copii – normal și patologic	1	
		Activitate de formare și perfecționare Mentorat cu inspirație, 3 ore	1	
		Activitate de perfecționare Drumul în viață al elevilor tăi, 3 ore	1	
		Workshop Senzoria	2	
		Atelier Mobilitate și Design Incluziv	2	
		Workshop Design incluziv	2	
		Workshop Joyplace	2	
		Atelierul creativ	2	
		Atelier de formare Video Games in Education: Innovative Gamification and Game-Based Learning Techniques	3	
		Simpozion Regional Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2	

		Conferință Internațională Educația cognitivă în dificultățile de învățare	2	
		Curs e-learning Strategii, metode și tehnologii de predare la elevii cu dificultăți de învățare	6	
		Workshop Teach me differently	2	
Ciupitu Gheorghiza	Chimie	Atelier Mobilitate și Design Incluziv	2	<b>15 CPT</b>
		Workshop Joyplace	2	
		Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	
		Workshop Strategii de succes pentru a preda elevilor cu cerințe educative speciale din fiecare clasă, 4 ore	3	
		Activitate Somnoroase păsărele în cadrul Cercului Pedagogic al cadrelor didactice itinerante și de sprijin Modalități de intervenție pentru elevul cu TSI	3	
Cojocaru Carmen Nicoleta	Psihopedagogie specială	Atelier Mobilitate și Design Incluziv	2	<b>8 CPT</b>
		Activitate Adjectivul în cadrul Cercului Pedagogic al cadrelor didactice itinerante și de sprijin Modalități de intervenție pentru elevul cu TSI	3	
		Workshop Comunități școlare incluzive	1	
		Conferința Națională Sprijin în învățare la nivelul școlii de masă. Structuri și servicii	2	
Păduraru Silvia	Psihologie și asistență socială	Simpozion Pași mici pentru o natură curată	2	<b>15 CPT</b>
		Workshop Comunități școlare incluzive - coordonare	3	
		Workshop Comunități școlare incluzive - participare	1	
		Simpozion regional Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2	
		Conferința Națională Sprijin în învățare la nivelul școlii de masă. Structuri și servicii	2	
		Conferință internațională Educația cognitivă în dificultățile de învățare	2	
		Workshop Apraxia – particularități diagnostice și concretizări practice, 2 ore	1	

		Simpozion național Tendințe moderne în învățământul special și special integrat	2	
		Workshop Senzoria	2	
		Atelier Mobilitate și Design Incluziv	2	
		Workshop Design Incluziv	2	
		Workshop Joyplace	2	
		Atelier creativ	2	
		Conferința pentru Design incluziv	2	
		Webinar Abordări practice ale inteligenței emoționale în educație, 2 ore	1	
		Curs e-learning Strategii, metode și tehnologii de predare la elevii cu dificultăți de învățare	6	
		Workshop Strategii de succes pentru a preda elevilor cu cerințe educative speciale din fiecare clasă	3	
Scărlătescu Eugenia Camelia	Fizică	Program pentru dezvoltare profesională continuă Școli verzi pentru un viitor sustenabil , 24 ore	8	<b>10 CPT</b>
		Atelier Mobilitate și Design Incluziv	2	
Serea Veronica-Lulu- Viorica	Pedagogie	Workshop Strategii de succes pentru a preda elevilor cu cerințe educative speciale din fiecare clasă	3	<b>15 CPT</b>
		Curs asincron Mecanismul de avertizare timpurie în educație, 20 ore	6	
		Workshop Senzoria	2	
		Workshop Design Incluziv	2	
		Atelier Mobilitate și Design Incluziv	2	
		Webinar Abordări practice ale inteligenței emoționale în educație	1	
		Conferința Națională Sprijin în învățare la nivelul școlii de masă. Structuri și servicii	2	
		Simpozion național Școala este șansa ta	2	
		Workshop Apraxia – particularități diagnostice și concretizări practice, 2 ore	1	
		Simpozion internațional Non-formal teaching methods through Erasmus+	2	
		Conferință internațională Educația cognitivă în dificultățile de învățare	2	

		Simpozion regional Tradiții populare, valori ale mediului rural și urban	2	
		Activitate Exerciții de înmulțire în cadrul Cercului Pedagogic al cadrelor didactice itinerante și de sprijin Modalități de intervenție pentru elevul cu TSI	3	
		Program de instruire și de informare științifică de specialitate în domeniul științelor educației pe teme prioritare ale educației și managementului Mentorat cu inspirație, 24 ore	4	
		Program de instruire și de informare științifică de specialitate în domeniul științelor educației pe teme prioritare ale educației și managementului Proiect educațional inovator la nivel interjudețean cu participare națională R.E.S.T.A.R.T. – privind abilitarea funcțională a cadrelor didactice, 5 ore	3	
Tănasă Dochia	Psihopedagogie specială	Program de formare profesională continuă Joc și dezvoltare personală la copiii cu nevoi speciale, 20 credite profesionale	6	<b>15 CPT</b>
		Program de formare profesională continuă Conferința Internațională Effective Speech Therapy Techniques 14 credite profesionale, 14 ore	5	
		Programul de Dezvoltare și Mentorat în Logopedie, 30 ore teoretice+30 ore practice	6	
Vladu Mihaela-Emilia	Biblioteconomie și știința informării	Curs de formare Digitalizarea în contextul educației incluzive, 8 ore	5	<b>11 CPT</b>
		Program de specializare Manager proiect, 60 ore	6	
Zamfirescu Cleopatra	Chimie	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Bratu Andreea-Corina	Psihopedagogie specială	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Dăscăleanu Adeluța	Religie	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>



Dicu Delia	Psihologie	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Măntoiu Aureliu-Lucian	Sociopsihologie	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Perșinaru Mihail-Daniel	Istorie	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Stănescu Teodora Ramona	Psihopedagogie specială	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Stroia Georgeta-Daniela	Psihologie	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Vîjorel Constanța	Pedagogie	Curs Dansuri tradiționale pentru dezvoltarea dialogului intercultural, 24 ore	8	<b>8 CPT</b>
Gheorghe Doina		Workshop Strategii de succes pentru a preda elevilor cu cerințe educative speciale din fiecare clasă, 2 ore Curs e-learning Strategii, metode și tehnologii de predare la elevii cu dificultăți de învățare	1 6	<b>7 CPT</b>

Cadrele didactice **care au acumulat 90** credite într-un interval consecutiv de 5 ani școlari de activitate didactică la catedră (1 septembrie 2018-31.08.2023), calculat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, fără a lua în calcul perioadele de suspendare a contractului individual de muncă, în condițiile legii, au depus cereri și dosare cu documentele doveditoare pentru obținerea adeverinței din care să rezulte îndeplinirea condiției de formare continue. Acestea sunt: **Cojocarul Carmen Nicoleta** (144 credite), **Ciupitu Gheorghita** (94 credite) Au fost și 2 cadre didactice care nu au acumulat 90 CPT în intervalul consecutiv de 5 ani încheiat.

Cadrele didactice care abolvit studii de master/doctorat/programe postuniversitare de conversie profesională (art. 61,62,63,64 din Anexa la OME Nr.4224/06.07.2022) au depus documentele suport de certificare, care au fost evaluate în vederea echivalării cu CPT. Astfel, dna **Fâșicarul Maria** a obținut **90 CPT** prin echivalarea absolvirii programului de master **Formarea formatorilor** din cadrul Universității din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, domeniul **Științe ale Educației** și d-nele prof. **Serea Veronica-Lulu-Viorica** și **Codescu Diana** au obținut **90 CPT** prin absolvirea Programului Postuniversitar de Conversie Profesională- **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**.

În anul școlar 2023-2024 cadrele didactice din unitatea noastră au absolvit următoarele cursuri de formare:

**Măntoiu Lucian:**

- *„Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar”*, furnizor „Asociația PROFEDU”, 80 de ore, 20 de credite profesionale transferabile, perioada formării - 31.01-04.03.2024;

**Gheorghe Doina:**

- *„Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar”*, furnizor „Asociația PROFEDU”, 80 de ore, 20 de credite profesionale transferabile, perioada formării - 31.01-04.03.2024;
- *Cum gestionez o clasă în care există copii cu CES*, 14 ore, februarie 2024, furnizor Edu Magic, fără credite;
- *Profesorul în era comunicării eficiente*, 12 ore, octombrie 2023, furnizor Edu Magic, fără credite.

**Rădulescu Oana:**

- *Management participativ într-o școală care învață*, 30 credite, perioada 12.02.2024-26.03.2024, Asociația Dominou;
- *We are all special: inclusion and support for students with special needs in and out of the classroom*, Teacher Academy, Proiect Erasmus +, Barcelona, Spania 11-16.03.2024;

**Matei Maria:**

- *We are all special: inclusion and support for students with special needs in and out of the classroom*, Teacher Academy, Proiect Erasmus +, Barcelona, Spania, 11-16.03.2024;
- *„PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”*, CCD Ilfov, 16 credite, 18.10-04.12.2023 (3 cadre didactice);

**Fâșicaru Maria:**

- *We are all special: inclusion and support for students with special needs in and out of the classroom*, Teacher Academy, Proiect Erasmus +, Barcelona, Spania, 11-16.03.2024;

**Păduraru Silvia:**

- *Manager de proiect*, cod COR 2421091, furnizor Fundația Convergențe Europene, 60 de ore;

- *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*, 80 de ore, 20 CPT, 15-26.01.2024;

**Stănescu Ramona, Stamin Elena, Anghel Liliana, Serea Veronica, Mocanu Felicia, Drăgușoiu Livia**

- *Manager de proiect*, cod COR 2421091, furnizor Fundația Convergențe Europene, 60 de ore;

**Codescu Diana**

- Cursul *Inclusive Education*, Praga, Cehia, 18-22 martie 2024, finanțat din fonduri europene ERASMUS +, furnizor ICT;

- Curs online EduVox: *Profesorul în era comunicării eficiente*, data 26.10.2023, 12 ore, fără credite; furnizor: EDUMAGIC SOLUTIONS SRL;

**Andrei Teodora**

- Cursul *Inclusive Education*, Praga, Cehia, 18-22 martie 2024, finanțat din fonduri europene ERASMUS +, furnizor ICT.

**Drăgușoiu Livia**

- *Analiza comportamentală aplicată în TSA* (finalizat în octombrie 2023), furnizor - Asociația pentru intervenție terapeutică în autism, 48 credite COPSI, (1 cadru didactic);

- *Manager de proiect*, cod COR 2421091, furnizor Fundația Convergențe Europene, 60 de ore;

**Cîrtog Mădălina**

- „*PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning*”, CCD Ilfov, 16 credite, 18.10-04.12.2023 (3 cadre didactice);

- Seminar de *Dezvoltare a Măiestriei Pedagogice*, 6 ore, 02.04.2024, AO IEP

**Vladu Mihaela:**

- „*PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning*”, CCD Ilfov, 16 credite, 18.10-04.12.2023 (3 cadre didactice)

**Dumitru Mădălina:**

- *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*, 80 de ore, 20 CPT, 15-26.01.2024;

- Conferința Internațională de Terapie Manuală, Kinetic Recovery Education diploma Nr 49474, 12 credite EMC, 30.09-01.10.2023

- Conferința Reabilitarea Coloanei Lombare Colegiul Fizioterapeuților București. Diploma Nr 530.6 credite EMC, 10.11-2023.

- Conferința, „Copilul tău, campion la viață” Shakespeare School durată 3 ore, 12.10.2023.

- Webinarul Mentoratul - un proces de dezvoltare în cariera didactică, Fundația România Pro Cultura, durată 90 min, 17.10.2023;

- Conferința Kinetoterapia în Sport Kinetic Recovery Education diploma Nr 50423 credite 3 EMC,16.03.2024.
- Webinarul Jocul Didactic Asociația AtelieR de Cuvinte 90 min, 16.04.2024.

#### **Niculae Daniela:**

- Curs postuniversitar “*Abordări moderne în psihopedagogia specială*”, furnizor: UNIBuc, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, 30 credite, (1 cadru didactic), (1 cadru didactic);
- Curs Kinetoterapie “*Top 100 de mușchi de palpat*”- furnizor: Physio Sport Therapy Academy, fără credite (1 cadru didactic);;
- Curs Kinetoterapie “*Terapia Trigger Points*”- furnizor: Physio Sport Therapy Academy, 12 credite EMC, (1 cadru didactic);
- Conferința “Kinetoterapia în sport”- furnizor: Kinetic Recovery Education, 3 credite EMC.

#### **Scărlătescu Camelia**

- „Profesorul în era comunicării eficiente”(12 ore de curs și aplicații – elearning și webinar) – octombrie 2023,furnizor: Edumagic – fără credite
- „Folosește tabla interactivă virtuală vboard”,(12 ore de curs și aplicații – eLearning și Webinar) – noiembrie 2023, Furnizor: EDUMAGIC – fără credite
- „Devino super-prof”, (12 ore de curs) – noiembrie 2023, Furnizor: EDUMAGIC – fără credite
- „Fii prof de 10: creează și susține un mediu interactiv la clasă”, (12 ore de curs) – mai 2024, Furnizor: EDUMAGIC – fără credite
- Participare la cinci sesiuni de lucru în cadrul FESTIVALULUI DIGITAL *PREDAU VIITOR* – conferință internațională online despre pedagogie digitală, educație STEAM și cetățenie digitală,(5 ore) – noiembrie 2023, Furnizor: ASOCIAȚIA TECHSOUP – fără credite
- „Puterea dialogului și alte superputeri în predare”, (20 ore de curs) – februarie 2024, Furnizor: ASOCIAȚIA TECHSOUP – fără credite

#### **Zamfirescu Cleopatra:**

- „Profesorul în era comunicării eficiente”(12 ore de curs și aplicații – elearning și webinar) – octombrie 2023,furnizor: Edumagic – fără credite.

În anul școlar 2023-2024 un număr de 9 cadre didactice au beneficiat de formare în cadrul **Acreditării Erasmus + Educație școlară:**

- 3 cadre didactice au *participat We are all special: inclusion and support for students with special needs in and out of the classroom*, Teacher Academy, Proiect Erasmus +, Barcelona, Spania 11-16.03.2024;

- 2 cadre didactice au participat la cursul *Inclusive Education* , Praga, Cehia, 18-22 martie 2024, finanțat din fonduri europene ERASMUS +, furnizor ICT .
- 4 cadre didactice activitate job shadowing Ermesinde, Porto, Portugalia, 8-12 aprilie 2024.

#### **Alte proiecte internaționale:**

- 2 cadre didactice au participat la cursul *Developing inclusive school communities*, Tallin, Estonia, 16-17 aprilie 2024, în parteneriat cu Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației.

### **VI.3. Parteneriatul cu comunitatea locală**

S-a realizat prin stabilirea legăturilor, încheierea contractelor și menținerea colaborării cu Primăria Municipiului București, Primăria Sectorului 2, Poliția comunitară, Poliția de proximitate - Secția 8, CMBRAE, Biserica Popa Rusu, Colegiul Național Bilingv ”George Coșbuc, Școala Gimnazială Nr.30 *Gheroghe Țițeica*, Constanța, Centrul Școlar Incluziv Rm. Sărat, Buzău, Școala Gimnazială Specială Nr.5, București, Școala Profesională pentru Deficienții de auz *Sfânta Maria* etc.

## **VII. ASPECTE / DIMENSIUNI CALITATIVE ALE**

### **ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

- ✓ Constituirea formațiunilor de studiu din unitatea noastră respectă prevederile legislative încadrându-se în limitele prevăzute, clasele funcționând conform Planului de școlarizare aprobat de ISMB.
- ✓ Planificarea orelor destinate activităților de suport educațional și consiliere pentru părinți a fost anunțată în cadrul ședințelor cu părinții.
- ✓ Existența Programului activităților extrașcolare, cuprinzând activități conform OMECI 5132/2009 și a Planului managerial al coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Planificarea activităților școlare și extrașcolare a fost realizată la nivelul fiecărei clase.
- ✓ S-a întocmit documentația elevilor cu CES, integrați în școlile de masă și aflați în servicii itinerante de sprijin.
- ✓ La nivelul întregii școli a fost respectată proiectarea didactică, fiind parcursă în întregime materia planificată.

În conformitate cu OMEC 5447/2020 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale,

s-au realizat *Planuri de servicii individualizate* de către responsabilii de caz, în colaborare cu persoanele responsabile în furnizarea serviciilor și intervențiilor.

## **VII.1. RAPORT GRUP DE ACȚIUNE ANTIBULLYING**

### **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**

prof. Serea Veronica Lulu Viorica

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

La începutul anului școlar s-a constituit *Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității* la Școala Gimnazială Specială Nr.1, conform deciziei nr. 19/08.04.2024.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- Bruscare, împingere, lovire, rănire;
- Comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt);
- Comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul Școlii Gimnaziale Speciale Nr.1 din București, există o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente lucrează membrii Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, Grupul antibullying constituite la nivelul școlii noastre.

Activitatea comisiei a urmărit următoarele obiective:

#### Obiective:

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;

- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

#### Aspecte vizate:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții și afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de consiliere;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Constituirea la nivelul școlii a Grupului de acțiune antibullying;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general;
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora și a părinților acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Săptămâna școala altfel”

### Activități derulate:

1. *Tutunul, alcoolul și drogurile – pericole pentru sănătate* – discuții tematice
2. *Spune STOP bullyingului* – discuții tematice, prezentare PPT
3. *Comportamente bune, comportamente rele* – prezentare PPT
4. Vizionare film *Viața fără dependență* –vizionare film și discuții pe baza acestuia
5. *Alege să fii bun!* – discuții tematice
6. Vizionare film *Evităm conflictele* –vizionare film și discuții pe baza acestuia
7. Vizionare film *Violența – un film de groază* –vizionare film și discuții pe baza acestuia
8. *Prietenia în clasă* – prezentare PPT
9. *Tricoul prieteniei* – activitate practică
10. *Drepturile copilului* – discuții tematice
11. *Învață să fii bun, nu violent* – discuții tematice
12. *Cum ne comportăm pe stradă?* –exemple de bune practici
13. *Telefonul copilului – stop bullying* – vizionare film și discuții pe baza acestuia

În luna septembrie au fost întocmite:

- Calendarul de pregătire și desfășurare a unor ore demonstrative pe problematica prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar;
- Planul de acțiune antibullying care conține procedura privind prevenirea și combaterea violenței în școală, în anul școlar 2023 - 2024. Scopul acestui plan este de a diminua actele de violență și indisciplină în rândul elevilor față de colegi, de cadrele didactice și personalul nedidactic din unitatea noastră școlară. Planul de acțiune antibullying stabilește metodologia de prevenire și combatere a violenței în cadrul școlii;
- Strategia de prevenire și intervenție privind violența în școală.

Printre obiectivele de la nivelul școlii propuse de către Comisia de Prevenire și Combatere a Violenței în cadrul acestei Strategii, amintim:

- identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și în mediul proximal acesteia;
- sensibilizarea tuturor factorilor școlii cu privire la sursele ,cauzele și efectele fenomenelor de violență în școală;
- implicarea factorilor de la nivelul școlii și de la nivelul comunității în derularea activităților dezvoltate în cadrul Strategiei.

## **ANALIZA SWOT**

### **PUNCTE TARI:**

- modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ de către personalul auxiliar;
- existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- implicarea tuturor membrilor comisiei;



- majoritatea elevilor s-au dovedit a fi respectuoși, comunicativi și și-au îndeplinit sarcinile școlare în vederea realizării activităților.

#### PUNCTE SLABE:

- legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică.
- lipsa fondurilor pentru organizarea unor concursuri, competiții și stimularea elevilor și cadrelor didactice.

#### AMENINȚĂRI:

- situația economico-socială precară;
- lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.
- minimalizarea importanței acestui tip de activități.
- volumul mare de timp și efort pe care activitățile îl presupun.

#### OPORTUNITĂȚI:

- deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliție, DGASPC, Primăria Sectorului 2.
- numărul redus de elevi permite o abordare diferită și mai profundă a temelor referitoare la bullying, iar relația profesor – elev este mai familială.

#### Soluții de remediere

- permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu.
- aplicarea sancțiunilor prevăzute în ROF.
- supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor.
- aplicarea procedurii de învoire și motivare a absențelor.
- notarea fără excepții a absențelor în catalog.

## **VII.2. Activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă**

Responsabil,  
Director Stănescu Ramona

În anul școlar 2023-2024 obiectivele Comisiei interne de evaluare continuă au fost:

1. Monitorizarea copiilor/elevilor cu dizabilități mintale, cu dificultăți de învățare înscriși în unitatea noastră școlară;
2. Realizarea unei evaluări și examinări complexe, personalizate a copilului, din perspectiva dreptului la educație și a asigurării de șanse egale;
3. Valorificarea potențialului uman și îndrumarea corespunzătoare a specialiștilor școlii, în vederea abordării diferențiate a fiecărui copil și a optimizării procesului de învățare;
4. Fundamentare psihopedagogică a orientărilor școlare și profesionale; realizarea acestora;
5. Colaborarea cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, sector 2 și CMBRAE/CJRAE;

6. Consilierea corespunzătoare a familiilor copiilor/elevilor aflați în evidențele CIEC;

7. Repartizarea elevilor cu CES integrați în învățământul de masă, unității noastre, în vederea asigurării serviciilor de sprijin educațional prin profesorii itineranți și de sprijin, în conformitate cu hotărârea Consiliului Consultativ pentru Învățământul special de la nivelul ISMB.

Membrii Comisiei interne de evaluare continuă au monitorizat un număr de 123 elevi școlarizați în regim de zi în unitatea noastră, din care 5 elevi sunt școlarizați la domiciliu (câte un elev la clasele VI A, VI B, și 2 elevi la clasa a VIII-a A). Școala noastră a oferit servicii educaționale prin 16 profesorii itineranți și de sprijin unui număr de 307 de elevi integrați în învățământul de masă, din 31 de unități școlare din sectorul 2.

Din cele **16** clase din unitatea noastră 15 clase au urmat programa școlară pentru elevi cu dizabilități intelectuale grave, severe și/asociate și 1 clasă (clasa a VII-a A) a urmat programa pentru elevi cu dizabilități mintale ușoare și moderate.

În anul școlar 2023-2024 au avut loc 18 întâlniri ai membrilor Comisiei Interne de Evaluare Continuă, prilej cu care s-a avut în vedere:

- Prezentarea Planurilor de servicii individualizate, solicitate de către CMBRAE, în vederea luării unor decizii corecte, în interesul suprem al copilului, de către această instituție;
- Cuprinderea elevilor noi în baza de date a școlii și în SIIIR, de către asistentul social;
- Asigurarea școlarizării la domiciliu și asistenței educaționale și terapeutice a elevilor nedeplasabili, prin repartizarea cadrelor didactice din școala noastră;
- Consilierea părinților elevilor cu probleme de adaptare școlară (frecvență redusă, tulburări de comportament).
- Evaluarea elevilor transferați la începutul și pe parcursul anului școlar în unitatea noastră, în baza certificatelor de orientare școlară și profesională și repartizarea acestora în conformitate cu dezvoltarea psihoafectivă și nivelul achizițiilor școlare (Duță Pavel Bogdan clasa a VI-a A, Lincă Cristiana Florica- clasa a III-a A, Trifan Ariana- clasa a III-a B, Safi Mariam-clasa a X-a, Mihăilescu Thea- clasa a VII-a A, Teodorescu Cristian mihai Petre- clasa I, Zamfirescu Ana Maria Sara- clasa a V-a A, Oprică Andrei Yanis- clasa a V-a A, Bunda Petre Gabriel- clasa a V-a A, Neculau Tatiana- casa a V-a A, Teglas Denis Alexandru- clasa a V-a B, Stancu Andrei- clasa a III-a B).

Repartizarea pe clase a elevilor noi s-a realizat după criteriile obiective (situația școlară, diagnostic, nivelul achizițiilor de tip școlar, gradul de integrare socio-școlară etc.).

### **VII.3. Activitatea comisiei pentru curriculum**

Responsabil,

**Prof. Stamin Elena-Ana**

În anul școlar 2023-2024, activitatea Comisiei pentru curriculum și-a desfășurat activitatea conform Regulamentului de organizare și funcționare a al comisiei și al Planului managerial.

Activitatea comisiei a urmărit:

- Aplicarea curriculumului național și a ofertei educaționale proprii;
- Elaborarea documentelor școlare: orare, planificări calendaristice, planuri manageriale ale comisiilor;
- Asigurarea manualelor alternative (lista manualelor utilizate de către cadrele didactice);
- Monitorizarea parcurgerii planurilor educaționale individuale (școlarizarea la domiciliu), elaborate pe baza programelor școlare și adaptate de către cadrele didactice;
- Monitorizarea parcurgerii Planurilor de servicii individualizate pentru copiii cu CES;
- Evaluarea și aplicarea testelor de diagnoză pentru clasele primare și gimnaziale;
- Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor;
- Elaborarea CDS ținând cont de opțiunile părinților.

Membrii Comisiei pentru curriculum, prin responsabilii comisiilor metodice, au monitorizat parcurgerea programelor școlare, a planurilor individuale de intervenție și a planurilor educaționale individuale (școlarizarea la domiciliu).

Cadrele didactice au aplicat teste de evaluare predictive/inițiale și sumative/finale la începutul și sfârșitul anului școlar.

Au avut loc mai multe întâlniri ale membrilor Comisiei pentru curriculum, prilej cu care s-a urmărit:

1. Punerea în aplicare a planurilor cadru pentru învățământul special, aflate în vigoare;
2. Aprobarea manualelor și auxiliarelor utilizate în anul școlar 2022-2023 (avându-se în vedere că nu există manuale pentru învățământul special, iar cadrele didactice adaptează conținuturile în funcție de dezvoltarea psihoindividuală a elevilor);
3. Urmărirea respectării calendarului elaborării și aprobării programelor școlare pentru disciplinele opționale an școlar 2024-2025: s-a realizat analiza de nevoi care vizează interesele de învățare ale elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ.

Comisia pentru curriculum a realizat o consultare a elevilor și părinților în ceea ce privește interesele de învățare ale elevilor, prin intermediul Google Forms.

Părinții/tutorii au fost chestionați cu privire la satisfacția privind CDS-urile care se studiază în acest an școlar și domeniile/propuneri de discipline pe care doresc să fie studiate în anul școlar 2024-2025.

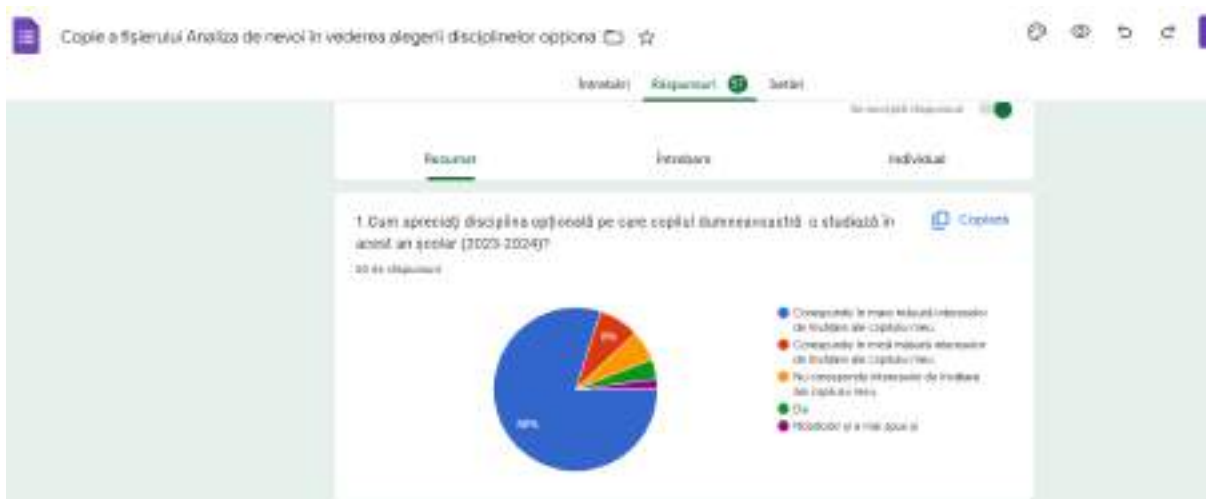
Analizarea rezultatelor obținute în urma consultărilor cu părinții/reprezentanților legali ai elevilor și elaborarea analizei de nevoi care vizează interesele de învățare ale elevilor, oportunitățile educaționale și resursele unității noastre de învățământ, specificul socio-economic și cultural local, precum și analiza implementării opționalelor în anul școlar anterior pentru proiectarea ofertei de CDS pentru anul școlar 2024-2025.

Astfel, Comisia pentru curriculum a elaborat un chestionar prin intermediul unui chestionar google forms, care a fost distribuit părinților/reprezentanților legali ai elevilor Școlii Gimnaziale Speciale Nr.1.

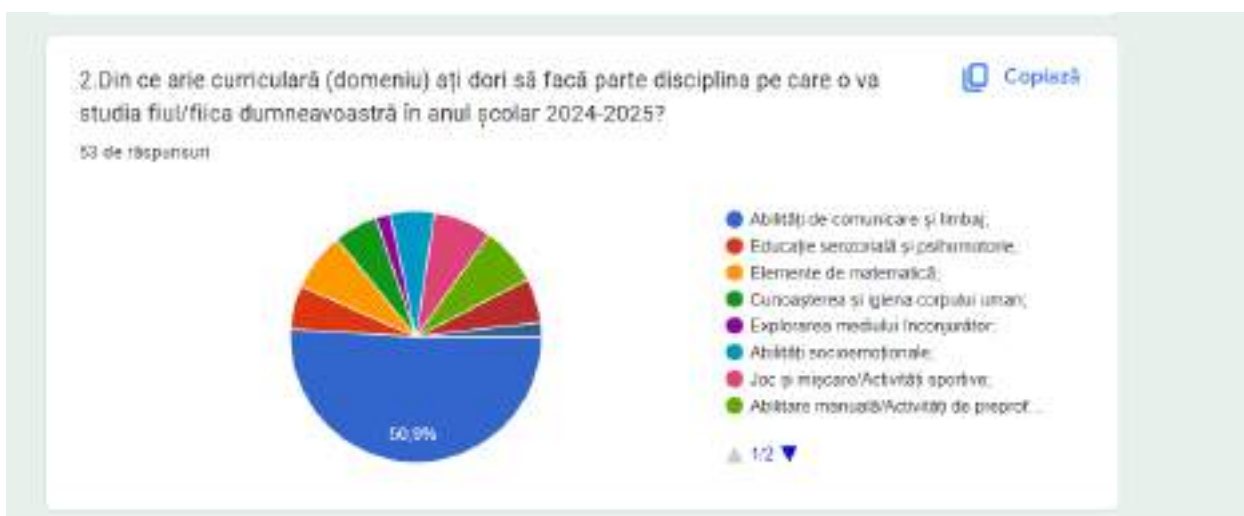
S-au colectat un număr de 57 de răspunsuri.



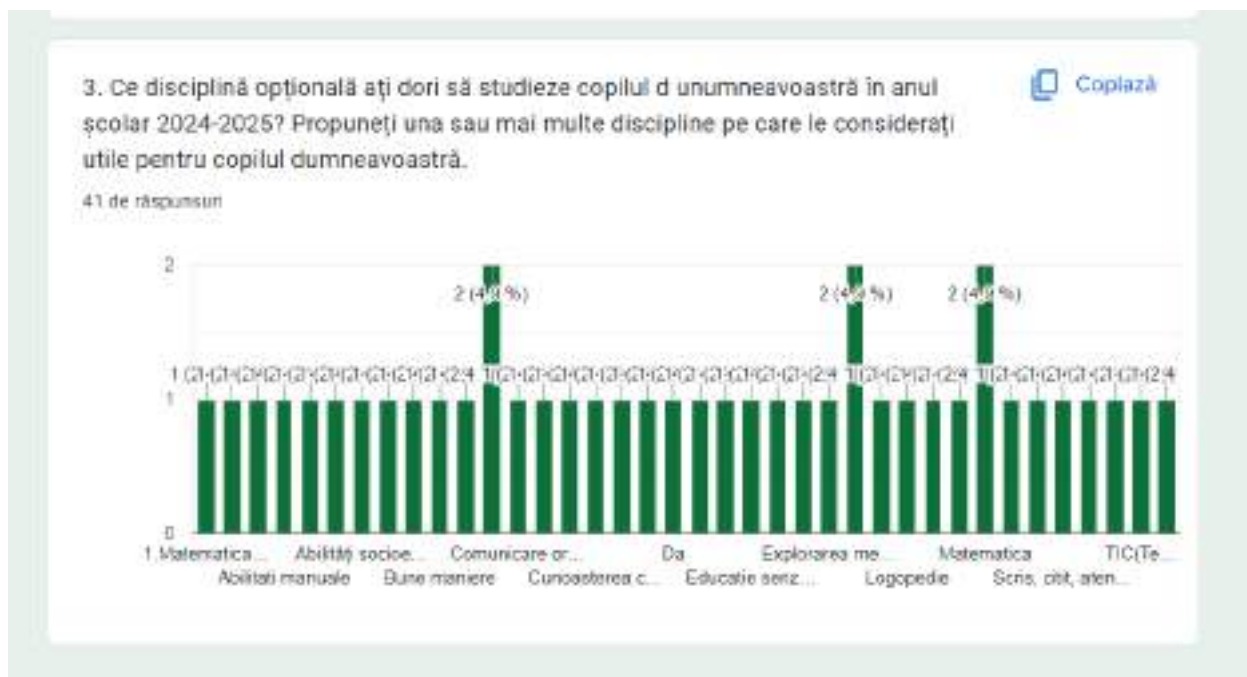
Prima întrebare a vizat satisfacția privind disciplina opțională studiată de copilul lor în acest an școlar: 80% dintre respondenți au răspuns că acesta corespunde în mare măsură intereselor de învățare ale copilului lor, 8 % corespunde în mica măsură, 3% nu corespunde, restul procentelor- alte răspunsuri



A doua întrebare a urmărit identificarea ariei curriculare din care părinții/tutorii legali doresc să facă parte disciplina opțională pe care o vor studia în anul școlar următor: 50,9% au răspuns că doresc să facă parte din Abilități de comunicare și limbaj, 5,7% Educație senzorială și psihomotorie, 7,5% Elemente de matematică, 5,7%, abilități socio-emoționale, Cunoașterea și igiena corpului uman, 7,5% Joc și mișcare/Activități sportive și Abilitare manual/Activități de profesionalizare.



Al treilea item a urmărit propunerea unor discipline opționale noi (titluri) de către părinți. Câteva dintre acestea au fost: Comunicare și socializare, Curs de limba engleză, Curs de calculator, Explorarea mediului înconjurător, Educație socio-emoțională, Dezvoltare personală, Dezvoltarea limbajului scris și oral, Bunele maniere etc



Rezultatele consultării au fost prezentate în consiliul profesoral și în funcție de acestea cadrele didactice au făcut noi propuneri de discipline opționale. Oferta CDS a fost prezentată părinților/reprezentanților legali, care și-au exprimat opțiunea în scris. Comisia pentru curriculum a centralizat opțiunile părinților și a prezentat lista cu opțiuni pentru CDS în consiliul profesoral, pentru definitivare, avizare și transmitere către consiliul de administrație.

În luna aprilie proiectele programelor pentru disciplinele opționale propuse pentru a fi studiate în anul școlar 2024-2025 au fost transmise către inspectoratul școlar. Toate programele, însoțite de suporturile de curs propuse, au primit avizul inspectorului de specialitate în luna mai.

Programele școlare pentru opționale ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu, care au obținut avizul de specialitate din partea inspectoratului școlar, însoțite de fișa de avizare au fost aprobate în CA și a fost emisă hotărârea CA, după cum urmează:

CLASA	DENUMIREA CDS/ CDL	NR. ORE PE SĂPTĂMÂNĂ ALOCAT CDS/CDL	TIPUL CDS*	ARIA CURRICULARĂ	DURATA (în ani de studiu)	NUME ȘI PRENUME PROFESOR PROPUNĂTOR
4	5	6	7	8	9	10
P	Jocuri și jucării	2	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	1	Stănescu Ramona, Popescu Mihaela

IA	Jocuri și jucării	2	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	1	Stănescu Ramona, Popescu Mihaela
IIA	Cântăm și învățăm	2	Opțional ca nouă disciplină	Arte	1	Dobrescu Eugenia, Păduraru Silvia, Stamin Elena
IIIA	Învățăm să comunicăm	2	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1	Stănescu Ramona, Stamin Elena
IVA	Căsuța cu emoții	2	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1	Stănescu Ramona, Anghel Liliana Păduraru Silvia, Stamin Elena
IVB	Căsuța cu emoții	2	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1	Stănescu Ramona, Anghel Liliana Păduraru Silvia, Stamin Elena
VA	Terapie prin artă	1	Opțional ca nouă disciplină	Arte	1	Stănescu Ramona, Anghel Liliana Păduraru Silvia, Stamin Elena
VIA	Calculatorul - partenerul meu de joacă	1	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	1	Stănescu Ramona, Stamin Elena, Măntoiu Lucian, Măntoiu-Triță Alina
VIB	Terapie prin artă	1	Opțional ca nouă disciplină	Arte	1	Stănescu Ramona, Anghel Liliana Păduraru Silvia, Stamin Elena
VIIA	Un stil de viață sănătos	1	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	1	Stănescu Ramona, Stamin Elena, Măntoiu-Triță Alina
VIIB	English is Fun-tastic	1	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1	Gheorghe Doina Stănescu Ramona
VIIIA	English is Fun-tastic	1	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1	Gheorghe Doina Stănescu Ramona
VIIIB	Terapie prin artă	1	Opțional ca nouă disciplină	Arte	1	Stănescu Ramona, Anghel Liliana Păduraru Silvia, Stamin Elena
IXA	English is Fun-tastic	1	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1	Gheorghe Doina Stănescu Ramona

XA	English is Fun-tastic	1	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	1	Gheorghe Doina Stănescu Ramona
XB	Terapie prin artă	1	Opțional ca nouă disciplină	Arte	1	Stănescu Ramona, Anghel Liliana Păduraru Silvia, Stamin Elena

Comisia pentru curriculum a urmărit pe tot parcursul anului școlar, activitățile din cadrul Comisiilor metodice, prin intermediul responsabililor acestora.

## **ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE**

### **Activitatea profesorilor de psihopedagogie specială**

Responsabil **Cîrtog Mădălina**

În anul școlar ce s-a încheiat toți profesorii de psihopedagogie specială au realizat planificarea și proiectarea activității didactice în conformitate cu normele metodologice în vigoare; de asemenea, programele de intervenție personalizată au reflectat adaptarea permanentă a cunoștințelor la nivelul de înțelegere al elevilor. Evaluările inițiale și finale, fișele de progres, elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice au completat lista documentelor pe care profesorii de psihopedagogie specială le-au lucrat și prezentat.

Doamna profesoară **Păduraru Silvia** ne-a prezentat în cadrul primei întâlniri metodice un referat foarte bine organizat cu titlul *Rolul stimulării cognitive în formarea schemei corporale*. Au fost prezentate diverse activități prin care doamna profesoară a subliniat faptul că cu cât schema corporală va fi mai corect însușită și mai bine consolidată, cu atât autonomia personală va fi mai evidentă iar elevul va dispune de o bună coordonare a părților propriului corp, de o bună orientare spațio-temporală, de o bună raportare la mediul de viață și implicit de o bună capacitate de integrare socială.

Doamna profesoară **Gheorghe Doina** a prezentat un material teoretic interesant, *Comunicarea didactică*. După ce ne-a definit și explicat funcțiile comunicării, doamna profesoară a descris diverse tipuri de blocaje ce apar în timpul procesului de comunicare. A insistat asupra faptului că elevii cu deficiențe au nevoie de mai multă afecțiune și talent pedagogic iar folosirea unui limbaj simplu, clar, care facilitează înțelegerea ideilor exprimate va ajuta la trezirea interesului față de conținutul lecției.

Doamna profesoară **Mocanu Felicia** a elaborat un power point interactiv despre *Consecințele consumului excesiv de dulciuri*, material bine structurat și adaptat capacității de înțelegere a elevilor cu care dânsa lucrează, toate ideile fiind frumos ilustrate și bine exemplificate.



Doamna profesoară **Dicu Delia** ne-a vorbit despre etiologia și specificul dislexo-disgrafiei la elevul cu C.E.S., propunându-ne câteva metode și procedee cu caracter general și logopedic pentru corectarea dislexo-disgrafiei într-un material teoretic bine elaborat și organizat, intitulat *Dislexo-disgrafia și specificul ei la copiii cu deficiență mintală*.

Domnul profesor **Măntoiu Lucian** a prezentat un material interesant, vesel ilustrat, un power point despre **Importanța serbărilor școlare în viața copilului cu C.E.S.** apreciind că aceste serbări dezvoltă relații de colaborare, de prietenie între elevi, un climat de încredere și căldură sufletească, favorizează comunicarea, o bună socializare și integrare în colectivitate și în viața socială, ceea ce reprezintă și scopul nostru, al învățământului special.

## **ACTIVITATEA PROFESORILOR DIRIGINȚI**

Responsabil **Anghel Liliana Andreea**

În anul școlar 2023-2024 organizarea și desfășurarea activităților din cadrul comisiei profesorilor diriginți s-a realizat ținându-se seama de prevederile metodologice în vigoare - Ordinul 5132/2009 privind activitatea dirigintei și Ordinul 4742/2016 privind Statutul elevului.

Principalele activități derulate în cadrul comisiei au fost:

- Constituirea noii comisii metodice a profesorilor diriginți;
- Constituirea Consiliului Clasei;
- Alegerea comitetului de părinți la nivelul fiecărei clase;
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului de parteneriat între școală și familie;
- Întocmirea portofoliului dirigintei;
- Elaborarea planificărilor calendaristice la disciplina Consiliere și dezvoltare personală;
- Stabilirea graficului de ședințe cu părinții;
- Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, a graficului și tematicii orelor săptămânale de consiliere cu părinții;
- Implicarea profesorilor diriginți în activități școlare și extrașcolare;
- Participarea părinților la lectoratele cu părinții;
- Completarea de către profesorii diriginți a datelor despre elevi solicitate de către conducerea școlii sau alte comisii permanente care funcționează la nivelul unității;
- Activități de consiliere a elevilor și părinților/reprezentanților legali ai elevilor din clasele a X-a privind continuarea studiilor în învățământul special profesional;
- Alte activități de informare a părinților privind acordarea de burse sociale, accesul părinților în unitate, prezența facilitatorului în cazul elevilor cu handicap grav, prezentarea procedurii privind managementul eventualelor cazuri de violență;
- Completarea de către diriginți a fișelor psihopedagogice și întocmirea PSI-urilor;
- Monitorizarea frecvenței participării la ore la elevilor și luarea de măsuri privind reducerea absenteismului, acolo unde a fost cazul.

Responsabilul comisiei a verificat planificările calendaristice și portofoliului dirigintelui întocmite de către profesorii diriginți, periodic, având în vedere predarea la timp a documentelor de către aceștia și revizuirea periodică a conținuturilor proiectate.

Nu au existat întâlniri metodice în cadrul comisiei. Profesorii diriginți au proiectat și desfășurat activități școlare în cadrul orelor de Consiliere și dezvoltare personală și extrașcolare conform nevoilor de dezvoltare ale elevilor, adaptând conținuturile la particularitățile clasei de elevi.

## **ACTIVITATEA PROFESORILOR-EDUCATORI**

Responsabil **Ciupitu Gheorghita**

Comisia metodică a profesorilor educatori a avut, în anul școlar 2023-2024, următoarele directive:

- Implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Centrarea curriculumului pe formarea competențelor cheie;
- Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor;
- Evoluția în carieră a cadrelor didactice.

În luna octombrie întâlnirea membrilor comisiei a avut caracter organizatoric, având ca temă *Proiectarea activităților metodice pentru anul școlar 2023-2024* și prezentarea de către cadrele didactice a documentelor de proiectare / planificare a materiei pentru anul școlar în curs: planificarea anuală, planificarea semestrială pentru Terapia Educațională Complexă și Integrată, fișele de progres pentru elevi, precum și portofoliile profesionale.

Documentele realizate de cadrele didactice au primit viza responsabilului comisiei metodice, precum și numărul de înregistrare.

În următoarele luni membrii comisiei au prezentat următoarele materiale:

- Domnul profesor Măntoiu Lucian a prezentat o activitate filmată la disciplina socializare, la clasa a VI a B, cu subiectul *Prietenia*, din unitatea de învățare *Cooperare și colaborare*, urmărind exersarea abilităților de adaptare la nivel de microgrup/comunitar.
- Domnul profesor Burciu Gabriel a prezentat o activitate filmată cu elevii clasei a V a A, având ca temă *Baschet - aruncarea la coș* cu o mână deasupra capului din mers sau din alergare, cu drbling, individual și în echipă de doi.
- Doamna profesor Niculae Daniela Gabriela – kinetoterapie a prezentat un material filmat din aria curriculară *Terapii specifice și de compensare* cu tema *Forța la nivelul musculaturii regiunii toracice pentru deficiența cifoza toracală*, realizat cu ajutorul unui elev, SF, din clasa a X a A.
- Doamna profesoară Vladu Mihaela a prezentat referatul *Caracteristicile de dezvoltare și învățare la categoria de copii cu dizabilitate intelectuală* și un orar personalizat pentru elevii de clasă pregătitoare.

- Doamna profesoară Scărlătescu Camelia a prezentat activitatea filmată la clasa a IX a A, la disciplina socializare, cu subiectul *Bunătate și răutate* urmărind dezvoltarea capacităților afective care să permită exprimarea emoțiilor și sentimentelor în mediul social.
- Doamna profesoară Fâșicaru Maria, împreună cu doamna profesoară Dumitru Madalina (kinetoterapie), au surprins membrii comisiei cu o activitate, la clasa a V a B, de dezvoltare a lateralității prin kinetoterapie și ludoterapie care a urmărit efectuarea actelor motrice specifice lateralității, a mișcărilor elementare în vederea dezvoltării capacității motrice și exersarea deprinderilor motrice în condiții standardizate.
- Doamna profesoară Barbu Monica a prezentat o activitate de terapie ocupațională la clasa a IX a B, cu subiectul „Mărțisor pentru mama”, scopul activității fiind realizarea unui produs finit cu aplicabilitate practică.
- Doamna profesoară Scarlatescu Camelia a prezentat referatul „Integrarea școlară și socio-profesională a copiilor cu dizabilități”.
- Secvențele filmate de Doamna profesoară Stroia Georgeta Daniela și prezentate în programul *Canva* au avut ca subiect „Scutul de apărare” la disciplina *Formarea autonomiei personale*, clasa a V a A și au urmărit identificarea propriilor trăsături fizice / psihice și ale persoanelor apropiate.
- Doamna profesoară Stroia Daniela a prezentat și referatul *’Violența în mediul școlar’*.
- Doamna profesoară Tănăsă Dochia a susținut o lecție demonstrativă la clasa a IV a A cu subiectul „Să ne împrietenim cu antonimele” la disciplina *Stimulare cognitivă* care a urmărit fixarea și sistematizarea cunoștințelor.
- Doamna profesoară Mocanu Felicia, împreună cu doamna profesoară Dumitru Madalina – kinetoterapie, au prezentat activitatea „*Hai la drum cu Omidel*”, la clasa I A, unde activitățile de ludoterapie s-au împletit cu cele de kinetoterapie pentru formarea și dezvoltarea unor conduite motrice generale.
- Domnul profesor Persinaru Mihail a prezentat o activitate de terapie ocupațională la clasa a X a A cu subiectul „Micii constructori”, elevii fiind îndrumați să realizeze „Casa din poveste”.
- Doamna profesoară Dragomir Maria a prezentat membrilor comisiei o activitate filmată la clasa a II a A la disciplina *Stimulare cognitivă* cu subiectul „*Alfabetul prietenul meu*”.
- Doamna profesoară Popescu Ofelia – kinetoterapie a susținut un material filmat cu tema „*Dezvoltarea capacităților coordinative – echilibru*” pentru deficiența – atitudine cifotică, deficit psihomotoric - echilibru. Tema propusă de doamna profesoară a urmărit reproducerea prin imitație a variantelor de mișcări specifice exercițiilor corective.
- Doamna profesoară a prezentat și un material în programul *Canva* despre Brain Gym – *O scurtă introducere în Brain Gym*, ce este și pentru ce este folosită această gimnastică, precum și câteva exemple de exerciții.
- Doamna profesoară Zamfirescu Cleopatra a prezentat referatul „Importanța artei în dezvoltarea personalității copilului cu CES.

## ACTIVITATEA PROFESORILOR PSIHOPEDAGOGI

Responsabil **Stamin Elena-Ana**

În anul școlar 2023-2024 activitatea Comisiei metodice a profesorilor psihopedagogi a urmărit:

- Consilierea cadrelor didactice în vederea aplicării corecte a documentelor curriculare și în vederea desfășurării unui proces educațional de calitate;
- Elaborarea documentelor școlare: orare, planificări calendaristice, programe de intervenție personalizate, grile de monitorizare a progresului;
- Aplicarea evaluărilor inițiale/finale și realizarea planurilor de intervenție personalizate în funcție de acestea;
- Monitorizarea parcurgerii programelor de intervenție personalizate;
- Monitorizarea parcurgerii ritmice și de calitate a conținuturilor;
- Colaborarea profesorilor psihopedagogi cu ceilalți profesori în cadrul echipei multidisciplinare.

În anul școlar 2023-2024 nu au avut loc întâlniri în cadrul comisiei metodice, dar cadre didactice din cadrul comisiei au prezentat materiale filmate/demonstrative în cadrul Cercului pedagogic municipal-***Impactul și beneficiile mobilităților europene în activitățile de sprijin educațional din învățământul special*** (27 februarie 2024), unde doamnele profesoare **Stănescu Ramona, Anghel Liliana, Păduraru Silvia, Stamin Elena, Gheorghe Doina**, alături de alți colegi din cadrul altor comisii, au prezentat activități demonstrative prin care au prezentat diferite tehnici și strategii de lucru cu elevii cu CES, însușite în cadrul proiectelor Erasmus: ***Aplicarea strategiilor europene în educația copiilor cu CES***. De asemenea, doamnele profesoare **Matei Maria, Stănescu Ramona, Anghel Liliana, Stamin Elena** au împărtășit din experiența lor acumulată în cadrul proiectului Erasmus+ nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120898, prin intermediul materialelor filmate și prezentărilor PPT prezentate în cadrul atelierelor de formare.

Membrii comisiei metodice au manifestat o deosebită preocupare către activitatea științifică și de cercetare. Astfel, au fost publicate următoarele articole/studii/proiecte de lecții în diferite publicații ISBN/ISSN:

- Articolul ***Creșterea stimei de sine a elevilor cu CES prin intermediul proiectelor educative extrașcolare: Proiectul municipal Călător prin țara mea***, în Revista **PSICES**, **decembrie 2023**, ISSN 2784-0816 ISSN-L 2784-0816, autor **Stănescu Ramona**;
- Articolul ***Utilizarea aplicațiilor interactive în vederea creșterii gradului de accesibilizare a procesului instructiv-educativ***, Revista **PSICES**, ISSN 2784-0816 ISSN-L 2784-0816, autor **Păduraru Silvia**;
- Articolul ***Rolul art-terapiei în valorificarea potentialului creativ, publicat în ghidul metodologic Intervenții personalizate în educația incluzivă: cazuri practice și strategii***,

ISBN 978-606-8317-95-3, Editura Nova Didactica, Bistrița, 2024, autor **Păduraru Silvia**;

- Articolul *Jocurile pot face o lume mai bună* în revista *Proiecte internaționale în școala românească*, Numărul 1, decembrie 2023, ISSN 3008-6175, ISSN-L ISSN 3008-6175, autor **Gheorghe Doina**
- Articolul *Training-ul intercultural în psihologia școlară*- în revista PSICES ISSN 2784-0816 ISSN-L 2784-0816, autor **Anghel Liliana-Andreea**;
- Articolul *Proiect didactic* - în cadrul Simpozionului național Inovație, cercetare și bune practici în învățământul special și special integrat, ISBN 978-606-95839-8-2, autor **Anghel Liliana-Andreea**;
- Articolul *Introducerea în activitatea de învățare, recuperare și terapie a elevilor cu CES a tehnicilor de învățare bazate pe dispozitive și jocuri video*, revista *Proiecte internaționale în școala românească*, Numărul 1, decembrie 2023, ISSN 3008-6175, ISSN-L ISSN 3008-6175, autori **Stănescu Ramona, Stamin Elena Ana**
- Articolul *Strategii inovative în activitățile cu elevii cu CES însușite în cadrul Proiectului Erasmus+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000053017*, în revista *Inovație, Cercetare și bune practici în învățământul special și special integrat*, Petrești, 2024, ISBN 978-606-95839-8-2; autori **Stănescu Ramona, Stamin Elena-Ana**
- Articolul *Proiect de activitate terapeutică „Emoții și comportamente”*, în revista *Inovație, Cercetare și bune practici în învățământul special și special integrat*, Petrești, 2024, ISBN 978-606-95839-8-2; autor **Cîrtog Mădălina**
- Articolul *Program de intervenție personalizat*, în Ghidul *metodologic Intervenții personalizate în educația incluzivă: cazuri practice și strategii*, Editura Nova Didactica, Bistrița 2024, ISBN 978-606-8317-95-3; autor **Stamin Elena-Ana**
- Articolul *Integrarea mijloacelor IT și a jocurilor video în activitățile de recuperare și terapie a copiilor cu CES*, în Revista *PSICES, decembrie 2023*, ISSN 2784-0816 ISSN-L 2784-0816; autor **Stamin Elena-Ana**
- Articolul *Toți suntem speciali!*, revista *Proiecte internaționale în școala românească*, Numărul 2, București, Iunie 2024, ISSN 3008-6175, ISSN-L 3008-6175; autori **Stănescu Ramona, Stamin Elena-Ana**
- Publicația *Învăț să vorbesc corect*-fișe logopedice, autor **Stamin Elena-Ana**, Editura Edudel, Slatina, 2024, ISBN 978-630-331-810-3, Vol.1-2024- ISBN 978=630-331-786-1;
- Publicația *Exerciții pentru formarea abilităților lexico-grafice*, **Stamin Elena-Ana, Stănescu Teodora-Ramona**, Slatina, Editura Edudel, 2024, ISBN 978-630-331-805-9;
- Articolul *Implementarea Proiectului UBUNTU în activitățile cu elevii cu CES în vederea comunicării eficiente și creării stării de bine*, în publicația *Formarea și dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice prin participarea la proiecte naționale/internaționale*, ISBN 978-973-0-407310-0, autori **Stănescu Ramona, Stamin Elena-Ana**.

## ACTIVITATEA PROFESORILOR ITINERANȚI ȘI DE SPRIJIN

Responsabil Cojocaru Carmen

Obiectivele Comisiei Profesorilor itineranți și de sprijin pentru anul școlar 2023-2024 au fost următoarele:

1. Realizarea optimă a documentelor de lucru necesare pentru activitatea instructiv-educativă desfășurată cu copiii cu CES integrați în școlile de masă.
2. Oferirea unor servicii de asistență psihopedagogică eficiente, flexibile, integratoare și de susținere a elevului cu CES și a familiei acestuia.
3. Colaborarea la un nivel cât mai bun cu membrii echipei multidisciplinare.
4. Găsirea unor soluții în cazul apariției unor probleme educaționale în activitatea cu copiii integrați.
5. Evidențierea exemplelor de bună practică în integrarea copiilor cu diverse dizabilități.
6. Asimilarea tuturor informațiilor din procedura de sistem, din cadrul altor legi ce vizează copilul cu CES, etc

În cadrul primei ședințe a profesorilor itineranți și de sprijin din luna septembrie s-au discutat aspecte organizatorice, legate de repartizarea școlilor, consilierea noilor cadre didactice itinerante cu privire la activitatea și documentele necesare pentru buna desfășurare a activităților de sprijin, stabilirea datei la care se vor verifica documentele de lucru, precum și discuții despre problemele noi întâlnite în cadrul școlilor de masă.

În luna noiembrie d-na profesor Codescu Diana, ne-a prezentat secvențe filmate pentru disciplina Stimulare cognitivă, având ca temă *Meseriile*, titlul lecției fiind *Să-l tundem pe Ciufulici*. În cadrul activității s-au realizat exerciții de scădere, s-au identificat meserii, au fost utilizate ghicitori etc. Jocul de rol propus, în care elevul îl va tunde pe Ciufulici, o marionetă simpatică, a constituit pentru elev o experiență educativă interactivă, creativă însoțită de starea de bine. D-na profesoară a fost apreciată pentru creativitate și stimularea elevului atât în domeniul cognitiv, cât și în cele psihomotric și socio-afectiv. În cadrul aceleiași ședințe d-ra prof. Rădulescu Oana a prezentat lecția demonstrativă *Suntem ceea ce mâncăm*, obiectivele au urmărit identificarea de alimente sănătoase, manipularea magneților în construirea cu sprijin a piramidei alimentare, completarea fișelor de lucru. S-au utilizat mijloace și metode interesante precum: material power point, ghicitori pentru fiecare zi, fișele *Treptele piramidei alimentare* și *Alimente sănătoase pentru burtica mea*, etc. Elevul a participat activ, cu entuziasm, iar lecția a fost apreciată pentru modul de structurare și importanța temei.

În luna ianuarie, cadrele didactice itinerante au participat la workshop-ul cu tema *Rolul profesorului itinerant și de sprijin în asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES la examenele naționale*, desfășurat la Școala Gimnazială Sf. Nicolae. În cadrul work-shop-ului s-au prezentat exemple de bună practică, materiale compensatorii pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat, strategii didactice, exemple de modalități de adaptare a subiectelor pentru Evaluările Naționale de la clasele a II a, a IV a, a VI a, exemple de strategii

și abordări legate de susținerea elevilor integrați care beneficiază de profesor de sprijin la examenele naționale. În cadrul workshop-ului am realizat o evaluare adaptată pentru un elev cu TSI pentru clasa a VI a.

Tot în luna ianuarie, d-ra profesoară Cochior Roza ne-a prezentat o activitate desfășurată împreună cu doi elevi cu CES, obiectivele au fost: stimularea memoriei tactile, a memoriei olfactive și auditive. Elevii au fost entuziasmați de exercițiile propuse, manifestând emoții stenică. În cadrul aceleiași ședințe, d-ra profesoară Nodea Lorena a prezentat secvențe filmate dintr-o activitate ce a vizat conștientizarea diferențelor dintre persoane care percep diverse evenimente și dezvoltarea nivelului de înțelegere. Au fost utilizate materiale și fișe de lucru pentru prezentare personală, pentru observarea diferențelor dintre persoane etc.

În luna martie d-ra profesoară Nodea Lorena a filmat lecția *Mărțișoarele matematice* care a vizat stimularea cognitivă, a psihomotricității și a creativității. Eleva a avut de realizat mărțișoare care să cuprindă și operații matematice, a potrivit calculele cu rezultatul lor, iar apoi le-a lipit, formând mărțișorul. În cadrul aceleiași ședințe d-na profesoară Aiacoaboaie Irina a filmat lecția *Compararea numerelor*. Utilizând gura unui dinozaur și jocul *Rex crăntănește numărul cel mai mare*, s-au realizat exerciții de comparare cât și operații cu cifrele comparate, La final s-a jucat jocul *Sala de operații* care a fost o resursă educațională care a permis fixarea cunoștințelor și a oferit elevului starea de bine. Cele două activități au fost apreciate de cadrele didactice prezente pentru metodele și mijloacele utilizate, pentru relaționarea armonioasă cu elevii și creativitatea jocurilor propuse.

În luna mai, d-ra profesoară Băețica Mara a prezentat lecția de Stimulare cognitivă cu titlul *În vizită la Grădina Zoologică*. Preșcolarul a avut de recunoscut animale sălbatice, a lipit animale în conturul trasat, a realizat corespondența dintre animal și hrana lui, a fost îndrumat să realizeze un puzzle din cuburi, iar la final a avut o fișă de evaluare adaptată. Activitatea a fost interactivă și apreciată de cadrele didactice prezente. În cadrul aceleiași întâlniri, d-ra profesoară Stroia Daniela a filmat lecția *Emoțiile și natura*, care a presupus intervenție psihopeducativă la nivelul a trei clase primare unde sunt integrați elevi cu CES. Elevii au numit emoțiile de bază, au învățat să recunoască indici faciali ai emoțiilor, au descris soluții personale de gestionare a emoțiilor, au identificat emoția colegului, etc. Asocierea dintre emoții și culori în cadrul unui joc care presupunea colorarea apei și asocierea cu o emoție a constituit un moment de interes sporit al elevilor și de înțelegere activă a importanței cunoașterii emoțiilor în viața noastră. De asemenea, d-ra profesoară a oferit și strategii punctuale pentru înfruntarea emoțiilor, de exemplu desenarea emoției disfuncționale și apoi eliberarea de aceasta prin ruperea paginii, elevii au reușit să se autodezvăluie, să realizeze exercițiile propuse și să împărtășească din gândurile și emoțiile lor. Lecțiile prezentate au fost creative, interesante și foarte apreciate de elevi, observându-se faptul că această experiență era o noutate pentru mulți dintre copiii, aceștia fiind captivați de informațiile primite.

În cadrul ședinței finale am identificat și o serie de puncte tari și slabe observate în cadrul activității noastre în anul școlar 2023-2024.

PUNCTELE TARI au fost:

\*Creșterea numărului de posturi de profesori itineranți și de sprijin în cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr.1

- Colaborarea îmbunătățită cu membrii echipei multidisciplinare la nivelul școlii de masă;
- Feed-back-ul pozitiv primit din partea echipei multidisciplinare, a elevilor și părinților;
- Progresele unui număr mare de elevi în integrare școlară și socială, precum și îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- Realizarea unor ședințe de lucru pe diverse teme utile pentru buna desfășurare a activității instructiv-educative;
- Implicarea cadrelor didactice itinerante care au găsit soluții pentru a lucra cu un număr de elevi în permanență creștere;
- Participarea la numeroase proiecte la nivelul școlilor de masă și a Școlii Gimnaziale Speciale Nr.1
- Participarea unor cadre didactice itinerante în cadrul proiectelor ERASMUS și diseminarea informațiilor culese în cadrul atelierelor de lucru.

*PUNCTELE SLABE* au fost:

- Profesorii itineranți și de sprijin lucrează cu un număr foarte mare de copii cu CES integrați în școlile de masă, depășind numărul notat în lege;
- Apariția aproape săptămânală a unor noi cazuri de copii cu CES fapt ce determină noi schimbări de orar, realizarea unor acte suplimentare, realizarea de noi grupe de lucru etc;
- Neimplicarea unor cadre didactice din școala de masă în realizarea adaptărilor curriculare sau a fișelor de lucru adaptate.
- Resursele materiale insuficiente și imposibil de păstrat în unitățile de învățământ;
- Resurse logistice inadecvate, lipsa spațiilor de lucru adecvate;
- Numărul foarte mare de documente ce trebuie completate pentru fiecare copil;
- Lipsa unor programe și ghiduri pentru profesorul de sprijin aprobate de Ministerul Educației Naționale.
- În contextul unui număr foarte mare de elevi, se acordă în general o oră de intervenție psihopedagogică în loc de 2 ore.

#### **VII.4. Raportul comisiei de control al documentelor școlare**

Prof. Gheorghe Doina

Comisia de control al documentelor școlare/monitorizare a ritmicității notării elevilor și-a desfășurat activitatea în anul școlar 2023-2024 conform unui plan managerial, în care fiecare membru al comisiei a avut sarcini stabilite în conformitate cu atribuțiile anuale ale comisiei.

Pentru anul școlar 2023 – 2024 obiectivele Comisiei de control al documentelor școlare au fost următoarele:

- Verificarea periodică a cataloagelor – minim de trei ori sau ori de câte ori este nevoie,
- Informarea cadrelor didactice asupra neregulilor constatate (dacă este cazul), în vederea remedierii acestora,



- Informarea conducerii școlii asupra celor constatate în urma verificării cataloagelor,
- Întocmirea proceselor verbale după verificarea cataloagelor.

La verificarea cataloagelor sunt urmărite următoarele aspecte:

- Completarea corectă în spațiile rezervate a numelor elevilor, cu numărul matricol;
- Completarea corectă a orarului clasei;
- Completarea corectă a listei cu profesorii responsabili cu notarea elevilor;
- Existența semnăturilor și a ștampilelor;
- Notarea ritmică;
- Notarea absențelor;
- Existența greșelilor de notare, ștersături sau tăieturi;
- Calcularea corectă a frecvenței elevilor;
- Calcularea și notarea corectă a mediilor anuale;
- Alte aspecte.

Pe parcursul anului școlar 2023 - 2024 cataloagele au fost verificate de patru ori, întocmindu-se procese verbale în care au fost consemnate cele constatate. Cadrele didactice /diriginții au fost informate cu privire la neregulile constatate.

## VII.5. Raportul cu privire la respectarea codului de etică

Consilier de etică,  
Prof. Gheorghe Doina

La nivelul unității noastre școlare a fost elaborat un Cod de Conduită Etică conform Ordinului MEN nr. 4831/2018 și a prevederilor Standardului 1 din cadrul OSGG nr. 600/2018. Codul de Etică se adresează personalului instituției și cuprinde valorile etice și principiile asumate de unitatea de învățământ, norme de conduită, reguli privind răspunderea și sancțiuni.

Codul de conduită etică a fost prezentat personalului instituției și afișat la loc vizibil, conform Procedurii PSM 03 elaborată la nivelul unității de învățământ. Prevederile codului sunt respectate în școala noastră, acestea se reflectă în comportamentul personalului.

În cadrul instituției există proceduri pentru semnalarea unor neregularități, identificarea și gestionarea abaterilor, precum și formulare care sunt puse la dispoziția celor interesați să sesizeze o eventuală neregularitate sau o încălcare a codului.

În anul școlar 2023 -2024 nu au fost constatate abateri disciplinare. Consilierul de etică a monitorizat permanent aplicarea prevederilor Codului de conduită etică. Personalul unității noastre nu a solicitat consiliere etică în această perioadă. Au fost realizate 2 ședințe de consultare în acest an școlar și au fost aplicate chestionare cu privire la cunoașterea prevederilor Codului de etică.

## VII.6. Activitatea educativă școlară, extrașcolară și extracurriculară

### RAPORT S.N.A.C.

Responsabili,  
Director Stănescu Ramona  
Prof. Anghel Liliana

În anul școlar 2023-2024 organizarea și desfășurarea activităților din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară s-a realizat ținându-se seama de nevoile elevilor în ceea ce privește dezvoltarea lor pe plan social.

Principalele activități desfășurate au fost:

- alegerea responsabilului atât din corpul profesoral cât și al elevilor voluntari;
- elaborarea și încheierea parteneriatului de colaborare între instituții;
- elaborarea planului anual de activități;
- organizarea și desfășurarea activităților în care au fost implicați elevii Școlii Gimnaziale Speciale nr. 1 și elevi voluntari de la Colegiul Național Bilingv *George Coșbuc* și Colegiul Economic *Virgil Madgearu*;
- redactarea, semnarea și distribuirea certificatelor de voluntariat elevilor voluntari și cadrelor didactice.

Activitățile desfășurate în comun cu elevii voluntari au fost cuprinse în mai multe domenii de activitate, astfel:

- domeniul social-caritabil – a constat în participarea elevilor voluntari în cadrul activităților de predare-învățare-evaluare, după un grafic stabilit în prealabil în funcție de solicitările cadrelor didactice. Scopul acestor activități a fost sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale de către elevii voluntari în timpul activităților de învățare;
- domeniul cultural-artistic – elevii școlii au participat alături de elevii voluntari la competiții artistice și sportive.

- în data de 8 decembrie 2023 grupul școlii noastre a participat la spectacolul *Obiceiuri și tradiții românești* din cadrul competiției *Campioni speciali* și au susținut momentul artistic *Capra și ursul*, finalizată pentru elevi cu obținerea premiului al III-lea;
- în data de 25 aprilie 2024 elevii voluntari au participat alături de elevii școlii la activitatea ecologică de plantare de flori, din cadrul programului Săptămâna Verde;
- în data de 24 mai 2024 elevii au participat la concursul pro-integrare *Campioni speciali*, în cadrul căruia au participat cu un dans tradițional și la care au obținut premiul I;
- în data de 7.06.2024 a avut loc concursul din cadrul proiectului regional *Jocul ne face speciali și egali* – elevii au participat, în grupe mixte formate din elevi cu CES și elevi voluntari, la concursul de baschet, și aici elevii obținând premii.

Toate activitățile din cadrul SNAC au avut ca scop formarea la elevii cu nevoi speciale a unor deprinderi de viață independentă și a abilităților sociale astfel încât să le faciliteze integrarea în viața comunității.

## **VII.7 Raport privind desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare**

Responsabil prof.,  
Măntoiu Aureliu-Lucian

În anul școlar 2023-2024, activitățile extrașcolare s-au derulat după cum urmează:

### **1. „Săptămâna Europeană a Mobilității” - 20 septembrie 2023**

Coord. dir. prof. Stănescu Ramona și prof. Stamin Elena

În data de 20 septembrie 2023, am fost invitați la evenimentul „Săptămâna Europeană a Mobilității” de către reprezentanții Primăriei Capitalei. Am pășit astfel pe urmele istoriei vizitând Muzeul Municipiului București - Palatul Șuțu.

### **2. „Exercițiu de evacuare I.G.S.U.” - 19 Octombrie 2023**

În data de 19 octombrie 2023 am primit vizita reprezentanților Inspectoratului General pentru Situații de Urgență și împreună am efectuat un exercițiu de evacuare în caz de incendiu. De asemenea, am discutat și despre cum ne comportăm în multe alte situații de maximă urgență.

### **3. „Prezentarea și îmbunătățirea regulamentului școlar.” - 27 Octombrie 2023**

Resp. Prof. Barbu Monica și prof. Scărlătescu Camelia

27 octombrie 2023, a fost ziua în care a fost prezentat elevilor noștri Regulamentul Școlar. Elevii au avut ocazia să înțeleagă, atât din punct de vedere teoretic, cât și practic, printr-o serie de scurte scenete, cum ar trebui să se comporte în școală și cum ar trebui să intervină în situații de bullying.

### **4. „Spunem NU violenței! Spunem NU Bully-ing-ului!” - 15 Noiembrie 2023**

Resp. prof. Stroia Daniela, Lupașcu Gabriela și Matei Maria

În data de 15 noiembrie 2023 școala noastră a desfășurat activitatea „SPUNE „NU!” VIOLENȚEI, SPUNE „NU!” BULLYING-ULUI!”. Elevii au învățat să recunoască situații de violență și bullying, modalități de intervenție și stopare a acestor fenomene sociale, și-au ales câte un prieten căruia i-au adresat câteva cuvinte frumoase, o strângere de mână ori o îmbrățișare și au realizat Hora Prieteniei.

### **5. „Activitatea S.N.A.C. „Săptămâna fructelor și legumelor donate” - 28 Noiembrie 2023**

Resp. Dir. Prof. Stănescu Ramona, prof. Anghel Liliana

Resp. Prof. Drăgușoiu Livia, Zamfirescu Cleopatra și Dumitru Mădălina

Toamna este anotimpul ce aduce multă culoare și veselie în sufletele noastre. Astfel că, în data de 28 noiembrie 2023, am cinstit frumusețea, culorile, bogăția și măreția acestui anotimp printr-o serie de activități specifice, iar fructele și legumele strânse din donații au fost dăruite familiilor nevoiașe.

## **6. „Ziua Națională a României” - 30 Noiembrie 2023**

Resp. prof. Dicu Delia, Dobrescu Eugenia și Niculae Daniela

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 a sărbătorit Ziua Națională a României în data de 30 noiembrie 2023. Interpretările elevilor, poeziile, prezentările powerpoint, atelierile de lucru, portul tradițional și buna dispoziție au animat activitatea și au adus bună dispoziție în inimile tuturor.

## **7. „Pregătim ghetuțele, vine Moș Nicolae!” - 6 Decembrie 2023**

Resp. prof. Andrei Teodora & Tănasa Dochia

Moș Nicolae a fost prezent și la noi în școală. Bucuria și voia bună s-au împletit cu povestea lui Moș Nicolae, cu jocurile educative, concursurile sportive și decorarea ghetuțelor. La finalul activității, elevii au primit bomboane și portocale.

## **8. „Competiția S.N.A.C. „Obiceiuri și tradiții românești” - 8 Decembrie 2023**

Coord. prof. Perșinaru Mihai Daniel, Dumitru Mădălina și Vijorel Constanța

În data de 8 decembrie 2023 elevii noștri au obținut LOCUL III la Competiția S.N.A.C. „Obiceiuri și tradiții românești”, organizată la Liceul Tehnologic Special Nr. 3, cu momentul „Capra și ursul”.

## **9. „Spectacol de ventrilocie” - „Eu Mi's Maricica” - 13 Decembrie 2023**

În data de 13 decembrie 2023, prin implicarea colegei noastre prof. Mocanu Felicia, copiii noștri au avut ocazia să vizioneze un spectacol de ventrilocie, chiar la noi în școală.

Îi mulțumim pe această cale doamnei ventriloc „Eu Mi's Maricica” care a adus bucurie, zâmbete și voie bună în rândul elevilor.

## **10. „Serbarea de Crăciun” - 19 Decembrie 2023**

Coord. Dir. Prof. Stănescu Ramona, prof. Anghel Liliana și prof. Stamin Elena

În data de 19 decembrie 2023, cu ocazia serbării școlare de Crăciun, am primit vizita unor oameni deosebiți care au adus fericire în sufletele copiilor din școala noastră.

Aceștia au îndeplinit toate dorințele copiilor exprimate în scrisorile către Moș Crăciun, aducându-le cadourile mult visate.

Copiii ne-au adus Crăciunul în sufletele noastre prin serbarea care a cuprins momente cât mai variate: colinde, poezii, scenete de teatru și dansuri tradiționale de Crăciun („Capra” și „Ursul”). Le mulțumim copiilor și cadrelor didactice coordonatoare care au făcut posibil un eveniment atât de frumos.

## **11. „Ziua Culturii Naționale” - 173 de ani de la nașterrea Luceafarului poeziei românești M. Eminescu – 15 ianuarie 2024**

Resp. prof. Mocanu Felicia și Păduraru Silvia

În data de 15 ianuarie 2024, am sărbătorit Ziua Culturii Naționale, zi în care am sărbătorit 174 de ani de la nașterea celui mai mare poet român, Mihai Eminescu.

Ne-am reunit, cu mic, cu mare, pentru a-l cinsti pe marele nostru poet național, Mihai Eminescu, prin poezii, prezentări PowerPoint sau concursuri interactive de tip Kahoot.

Buna dispoziție, încântarea, spiritul de competiție și veselia au caracterizat această activitate.

## **12. „Hai să dăm mână cu mână” - Unirea Principatelor Române – 164 de ani - 23 ianuarie 2024**

Resp. prof. Gheorghe Doina & Măntoiu Lucian

În data de 23 ianuarie 2024, plini de entuziasm, ne-am reunit pentru a cinsti ziua de 24 ianuarie 1859 și a rememora momentele istorice ale acestui eveniment de însemnătate națională.

Activitatea a fost una interactivă, fiind presărată cu prezentări PowerPoint, rebusuri, momente de teatru, iar Hora Unirii în care s-au prins la final toți participanții au făcut ca sufletele noastre de români să spună într-un singur glas: „Hai să dăm mână cu mână,/ Cei cu inima română,/ Să-nvârtim hora frăției/ Pe pământul României!".

## **13. „E ziua ta, mămico!” - 8 Martie 2024**

Resp. prof. Serea Veronica, Dragomir Maria și Dăscăleanu Adeluța

În data de 8 martie 2024, am sărbătorit Ziua Internațională a Femeii sau Ziua Mamei. Evenimentul a început cu o scurtă incursiune despre venirea primăverii, respectiv despre însemnătatea acestei zile. A continuat cu o interpretare de poezii de către elevi și momente coregrafice în care copiii au dansat și cântat, cinstind cu toată inima această minunată zi a mamei.

Activitatea nu a luat sfârșit aici, ci s-a mutat în sălile de clasă cu ateliere de creație în care mamele au participat activ alături de cadrele didactice și de copiii lor, unde au confecționat obiecte decorative.

## **14. „Ziua Păsărilor” - 1 aprilie 2024**

Cu ocazia Zilei Păsărilor, în data de 1 aprilie 2024 la invitația reprezentanților Primăriei Capitalei, alături de câțiva ghizi experimentați, am vizitat Parcul Kiseleff.

Aici am avut ocazia să studiem cu ajutorul unor binocluri puse la dispoziție de către gazdele noastre viața păsărilor din Parcul Kiseleff. Am întâlnit, în călătoria noastră, mierle, grauri, pițigoii, ciocănitoare verde, ciocănitoarea de grădină, rațe sălbatice, găște, dar și alte păsări bine-cunoscute.

A fost o zi minunată, iar copiii noștri au fost foarte încântați de experiența trăită în acest mic colț de rai din mijlocul Capitalei.

## **15. „Ziua Mondială a Sănătății – 7 aprilie” – „Cum să prevenim consumul de substanțe nocive” - 8 aprilie 2024**

Resp. Prof. Perșinaru Mihai, Cîrtog Mădălina și Nasurla Elida

În data de 8 aprilie 2024 am celebrat „Ziua Mondială a Sănătății” prin materiale interactive, prin dezbateri și jocuri didactice. Un punct important al acestei activități a fost dezbaterile cu clasele mari a problematicei prevenirii consumului de substanțe nocive.

## **16. „Ziua Mondială a Teatrului” – „Cum să prevenim consumul de substanțe nocive” – 9 aprilie 2024**

Resp. Prof. Vijorel Constanța, Borcea Svetlana și Andrieș Graziella

În data de 9 aprilie 2024 am sărbătorit Ziua Teatrului în școala noastră.

Trupa de teatru a școlii noastre, „Specialii”, ne-a încântat cu dramatizarea cunoscutului basm „Motanul încălțat”.

Cu toții am intrat în minunata lume a teatrului. Decorurile, costumele și copiii noștri care și-au interpretat rolurile ca niște actori adevărați ne-au făcut să credem că suntem într-o adevărată sală de teatru astfel încât nici nu am răsuflat până nu s-a terminat piesa de teatru.

Ropotele de aplauze de la final au adus binemeritata mulțumire pentru actorii noștri care ne-au transmis atâta și atâta emoție...

#### **17. „9 Mai - Ziua Europei” - 9 Mai 2024**

Resp. prof. Fâșicaru Maria & Vladu Mihaela

În data de 9 mai 2024 am sărbătorit „ZIUA EUROPEI”.

Ne-am strâns cu mic, cu mare, la activitatea dedicată acestei zile importante, în cadrul căreia am învățat despre Europa, despre țările acestui continent din care face parte și țara noastră, am cântat imnul Europei intitulat „Odă bucuriei”, ne-am fixat cunoștințele cu ajutorul jocurilor interactive și am realizat ateliere de lucru în cadrul fiecărei clase care au evidențiat prietenia țărilor europene.

#### **18. „Exercițiu de evacuare în caz de incendiu” - 13 mai 2024**

Alături de cadrele didactice și reprezentanții Inspectoratului General pentru Situații de Urgență am efectuat un nou exercițiu de evacuare în caz de incendiu în data de 13 mai 2024

Totul a decurs conform așteptărilor, iar acest exercițiu le-a reamintit copiilor cum să reacționeze în situații nefavorabile.

#### **19. „Ziua Internațională a Familiei” – 15 mai 2024**

Resp. prof. Bratu Andreea și Ciupitu Gheorghîța

În data de 15 mai 2024 am sărbătorit Ziua Internațională a Familiei.

Prezentările PowerPoint, întrebările, discuțiile, exercițiile, jocurile interactive și lucrările realizate în cadrul fiecărei clase au animat activitatea dedicată acestei zile.

#### **20. „Concursul Municipal „Familia campioană prin sport” – 15 mai 2024**

Coord. Prof. Drăgușoiu Livia, Popescu Ofelia și Niculae Daniela

În data de 15 mai 2024 școala noastră a participat, alături de alte 16 școli speciale din București, la Concursul Municipal „Familia campioană prin sport”, organizată de Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”.

Echipa școlii noastre, reprezentată prin elevii Chira Nicolae, Chira Ionuț, Drăgușoiu Vlad și doamnele profesoare Drăgușoiu Livia, Popescu Ofelia și Niculae Daniela, au câștigat Locul al II-lea.

## **21. „Campioni Speciali” – 24 mai 2024**

Coord. Dir. Prof. Stănescu Ramona, prof. Bratu Andreea, prof. Anghel Liliana, prof. Perșinaru Mihai și prof. Burciu Gabriel

Alături de elevii voluntari de la Colegiul Economic „Virgil Madgearu” și de la Colegiul Național Bilingv „George Coșbuc” am participat la Concursul Național „Campioni Speciali”, organizat de Liceul Tehnologic Special Nr. 3 în Parcul Național București.

În cadrul acestui concurs, școala noastră a obținut „Locul I” atât la secțiunea „Dans”, cât și la tenis de masă.

## **22. „O lume minunată! - Ziua Copilului – 1 Iunie” – 31 mai 2024**

Resp. prof. Popescu Ofelia, Calancea Teodoriu și Burciu Gabriel

Ziua Copilului reprezintă una dintre cele mai frumoase zile ale sufletului nostru, o sărbătoare ce cuprinde întreaga lume.

În data de 31 mai 2024 am celebrat-o în școala noastră cu activități recreative cât mai variate, desfășurate atât în curtea școlii, cât și în sala de sport. Copiii s-au jucat, au desenat cu creta pe asfalt, au concurat la diferite probe sportive și s-au distrat cu toții în cel mai frumos mod posibil.

## **23. „Proiectului „Uniți prin baschet ” – 31 mai 2024**

Coord. prof. Popescu Ofelia și Burciu Gabriel

În data de 31 mai 2024 a avut loc prima ediție a Proiectului „Uniți prin baschet ” susținut de Colegiul Național „Elena Cuza” și Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”. Echipele sunt formate din trei elevi de la școala specială și doi elevi de la școala de masă .

Școala noastră a fost reprezentată de o echipa formată din Yanis Oprică, Petre Valentin și Brabete Mihai și doi elevi de la Școala Centrală, Hîncu David și Popescu Codrin .

În urma concursului echipa noastră a câștigat Locul I, Locul II fiind ocupat de Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” și Locul III de Colegiul „Antim Ivireanu”.

## **24. „JOCUL NE FACE SPECIALI ȘI EGALI” – 7 iunie 2024**

Coord. Dir. prof. Stănescu Ramona și prof. Popescu Ofelia

În data de 7 iunie 2024 s-a încheiat cu succes a patra ediție a concursului „JOCUL NE FACE SPECIALI ȘI EGALI”.

Organizatorii acestui eveniment, Școala Gimnazială Specială Nr.1 și Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București.

Acest eveniment s-a adresat atât copiilor cu cerințe educative speciale intelectuale și senzoriale din școli speciale, centre incluzive, asociații, pe de o parte, cât și copiilor din învățământul de masă, cu scopul interacțiunii, coeziunii și incluziunii acestora. Copiii au fost susținuți și încurajați de voluntarii din Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Colegiul Național „Școala Centrală” și Colegiul Național Bilingv „George Coșbuc”.

Elevii școlii noastre au câștigat o serie de premii.

Locul I

Tian Cosmina – Școala Gimnazială Specială Nr.1

Locul II

Oprică Yanis – Școala Gimnazială Specială Nr.1

FEMININ

Locul I

Gheorghe Laura – Școala Gimnazială Specială Nr.1

Mențiune

Munteanu Mădălina - Școala Gimnazială Specială Nr.1

MIXT

Premiu special pentru cea mai bună execuție

Constantin Dimitrie - Școala Gimnazială Specială Nr.1

## **25. „ Festivalul Multicultural Internațional „Flori de Mai”, Oradea”– mai 2024**

Coord. Dir. prof. Stănescu Ramona, prof. Prof. Vijorel Constanța, prof. Borcea Svetlana, prof. Andrieș Graziella și prof. Perșinaru Mihai

Premiul I la Festivalul Multicultural Internațional „Flori de Mai”, Oradea.

Trupa de teatru a școlii noastre, „Specialii”, a obținut Premiul I la Festivalul Multicultural Internațional „Flori de Mai”, Oradea, secțiunea teatru, cu piesa „Motanul încălțat”, după Charles Perrault.

## **26. Educație rutieră - "Să circulăm în siguranță"– iunie 2024**

Resp. prof. Stroia Daniela

Elevilor li s-a prezentat un material pptx despre importanța semaforului și despre regulile de circulație. Apoi ei au dat viață prin culoare semaforului, au repetat și regulile de circulație pe care ei, ca pietoni, le respectă, iar la final au realizat un colaj despre regulile de circulație, pe care l-au prezentat individual.

## **27. Proiectul „Călător prin țara mea!” – Iunie 2024**

Coord. proiect: Dir. Prof. Stănescu Ramona, prof. Stamin Elena și prof. Anghel Liliana

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 a derulat și în anul școlar 2023-2024 Concursul Regional de arte vizuale „CĂLĂTOR PRIN ȚARA MEA”, inclus în CALENDARUL PROIECTELOR DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ REGIONALE ȘI INTERJUDEȚENE, poziția 376, anul școlar 2023-2024.

## **28. Proiectul „DA cuvintelor rostite, NU cuvintelor răstite!” – 25 Mai 2023**

Coord. proiect: Dir. Prof. Stănescu Ramona și prof. Stamin Elena

Școala Gimnazială Specială Nr. 1 a derulat și în anul școlar 2023-2024 CONCURSUL „DA CUVINTELOR ROSTITE, NU CUVINTELOR RĂSTITE!”, aflat în Calendarul Activităților Educative Municipale - 2024, A8 DOMENIUL EDUCAȚIE CIVICĂ, VOLUNTARIAT, PROIECTE CARITABILE, poziția 1, Ediția a IV-a, an școlar 2023-2024.



## 29. „ȘCOALA ALTFEL” - 6-10 noiembrie 2023

### Informații generale:

- Numărul de activități derulate: 291 activități derulate la nivel de școală.
- Tipul de activități derulate: cultural-artistice, sportive, cetățenie democratică, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, ecologice și de protecție a mediului, activități de educație rutieră, recreative, de abilități practice și talent, creative etc.
- Resursele implicate: toate cadrele didactice și toți elevii din Școala Gimnazială Specială Nr. 1, părinți.
- Parteneri implicați: Inspectoratul General pentru Situații de Urgență, Muzeul Simțurilor, *Salina artificială „Terra Salin”*, Muzeul Geologic Național, Muzeul Național de Istorie a României, Grădina Botanică „Dimitrie Brândza”, Muzeul Militar Național „Regele Ferdinand I”, Grădina Zoologică București, administrațiile parcurilor (Icoanei, Ioanid, Cișmigiu), Patriarhia Română, Trupa de Teatru Interactiv „Căsuța Fermecata”, ventriloc „Eu mi-s Maricica”.

### Spațiile de desfășurare a activităților:

- Incinta Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1, incintele Muzeului Simțurilor, Salinei „Terra Salin”, Muzeului Geologic Național, Muzeului Național de Istorie a României, Grădinei Botanice „Dimitrie Brândza”, Muzeului Militar Național „Regele Ferdinand I”, Grădinei Zoologice București, Patriarhiei Române și parcurile Icoanei, Ioanid și Cișmigiu.

### Obiectivele urmărite:

- Dezvoltarea armonioasă a copilului;
- Cunoașterea normelor de protecție și intervenție în caz de cutremur sau incendiu.
- Formarea și cultivarea interesului pentru cultură, artă, istorie, pentru protejarea mediului înconjurător, a florei, a faunei, dar și pentru cunoașterea regulilor de circulație rutieră;
- Stimularea curiozității elevilor prin investigarea realității;
- Dezvoltarea abilităților de viață în vederea utilizării spontane ale acestora în situații din viața reală a elevilor cu CES;
- Relaționarea eficientă a elevilor în cadrul activităților de grup;
- Exersarea deprinderilor motrice la elevii cu dizabilități;
- Cunoașterea normelor de igienă și de protecție a muncii.

### Modalități de evaluare a activității:

- Expoziție cu rezultatele activităților;
- Fotografii;
- Expoziție cu lucrările elevilor;
- Discuții.

### Rezultate înregistrate:

- Îmbogățirea cunoștințelor despre cultură, artă, istorie;
- Pregătirea pentru situații de cutremur sau incendiu.

- c. Cunoașterea unor obiective culturale ale capitalei;
- d. Îmbogățirea cunoștințelor legate de mediu și protejarea lui;
- e. Îmbogățirea cunoștințelor legate de animale și de rolul acestora în viața omului și pentru ecosistem;
- f. Cunoștințe rutiere îmbogățite;
- g. Norme de comportare în societate și stil de viață sănătos;
- h. Adaptarea la situațiile propuse.

## **ANALIZA SWOT:**

### **Puncte tari:**

- Respectarea orarului și o bună întocmire a acestuia;
- S-a lucrat în echipe, atât în privința raportului clasă-clasă, cât și în privința raportului profesor-profesor;
- S-a stimulat cooperarea;
- Echipa multidisciplinară a avut posibilitatea cunoașterii copiilor sub multe aspecte;
- S-au atins multe domenii prin activități diverse;
- Climatul a fost destins, relaxat, totul desfășurându-se într-o atmosferă de cooperare;
- Elevii au fost foarte încântați de modul cum s-au desfășurat activitățile, exprimând dorința de a mai repeta astfel de activități;

### **Puncte slabe:**

- Limitare Limitare financiară;
- Transportul nu a putut fi asigurat pentru activitățile mari;

### **Oportunități:**

- Deschiderea Limitare financiară;
- Transportul nu a putut fi asigurat pentru activitățile mari;

### **Recomandări, sugestii:**

- Atragerea de sponsorizări;
- Alocarea unui buget separat pentru transport și pentru celelalte activități;
- Conștientizarea parteneriatului școală-familie și creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile din cadrul acestui program;
- Implicarea O.N.G.-urilor și a voluntarilor în activități de acest gen.

### **Echipa de coordonare:**

**Coordonator:** Director prof. Stănescu Teodora – Ramona

**Membri:** coordonator proiecte și programe educative & resp. orar prof. Măntoiu Lucian, prof. Cîrtog Mădălina – consilier școlar, prof. comisia de orar Ciupitu Gheorghiuța, prof. Bratu Andreea, prof. Popescu Ofelia, Dascălu Nicolae – reprezentant al părinților.

### **30. „SĂPTĂMÂNA VERDE” - 22-26.04.2024**

**Responsabil Mediu: Fâșicaru Maria**

Informații generale:

Număr de activități derulate: 320

Tipul de activități derulate: creative, vizite, reciclare/sortare activități despre ecologie și protecția mediului, conștientizare.

Resurse utilizate: toate cadrele didactice și toți elevii din Școala Gimnazială Specială Nr. 1, părinți.

Parteneri: Ferma Animalelor, Muzeul Copiilor, Cinema City, CDI.

#### **Spațiile de desfășurare a activităților:**

- Incinta Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 1
- Muzeul Copiilor, Muzeul Geologic Național, Muzeul Satului
- Grădina Botanică
- Administrațiile parcurilor (Izvor, Cișmigiu, Parcul Circului, Icoanei, Herăstrău, Kiseleff)
- Cinema City
- Ferma Animalelor
- Dino Park

#### **Obiectivele urmărite**

- Dezvoltarea armonioasă a copilului;
- Formarea și cultivarea interesului pentru natură, mediul înconjurător și protejarea acestora;
- Stimularea curiozității elevilor prin investigarea realității;
- Dezvoltarea abilităților de viață în vederea utilizării spontane ale acestora în situații din viața reală a elevilor cu CES;
- Relaționarea eficientă a elevilor în cadrul activităților de grup;
- Exersarea deprinderilor motrice la elevii cu dizabilități;
- Cunoașterea normelor de igienă și de protecție a muncii.

#### **Modalități de evaluare a activității:**

- Expoziție cu rezultatele activităților;
- Fotografii;
- Expoziție cu lucrările elevilor;
- Discuții.

#### **Rezultate înregistrate:**

- Îmbogățirea cunoștințelor despre mediu înconjurător, poluare, ecologie, reciclare;
- Îmbogățirea cunoștințelor legate de efectele poluării asupra
- Îmbogățirea cunoștințelor legate de animale și de rolul acestora în viața omului și pentru ecosistem;
- Cunoștințe despre modalități de protejare a mediului înconjurător
- Norme de comportare în societate și stil de viață sănătos;
- Adaptarea la situațiile propuse.

## ANALIZA SWOT

### **Puncte tari:**

- Respectarea orarului și o bună întocmire a acestuia;
- S-a lucrat în echipe, atât în privința raportului clasă-clasă, cât și în privința raportului profesor-profesor;
- Echipa multidisciplinară a avut posibilitatea cunoașterii copiilor sub multe aspecte;
- Climatul a fost destins, relaxat, totul desfășurându-se într-o atmosferă de cooperare;
- Elevii au fost foarte încântați de modul cum s-au desfășurat activitățile, exprimând dorința de a mai repeta astfel de activități.

### **Puncte slabe:**

- Limitare financiară;
- Transportul nu a putut fi asigurat pentru activitățile mari;

### **Oportunități:**

- Deschiderea spre promovare a școlii noastre și a lucrurilor deosebite pe care elevii noștri le creează sub îndrumarea cadrelor didactice;
- Inițierea de parteneriate cu muzee, parcuri, biserici și alte instituții publice.

### **Recomandări:**

- Atragerea de sponsorizări;
- Alocarea unui buget separat pentru transport și pentru celelalte activități;
- Conștientizarea parteneriatului școală-familie și creșterea gradului de implicare a părinților în activitățile din cadrul acestui program;
- Implicarea O.N.G.-urilor și a voluntarilor în activități de acest gen.

### **Echipa de coordonare:**

#### **Coordonator**

Director prof. Stănescu Teodora – Ramona

#### **Membrii echipei:**

Coordonator proiecte și programe educative & resp. orar prof. Măntoiu Lucian;

Profesor Cîrtog Mădălina;

Profesor Serea Veronica;

Profesor Matei Maria;

Responsabil mediu – prof. Fâșicaru Maria

## **VIII. CONSILIERE ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ**

În anul școlar 2023-2024, a existat o clasă a X-a care a finalizat studiile gimnaziale în unitatea noastră. Elevii clasei a X-a au fost permanent consiliați de către profesorul diriginte și director în vederea orientării și alegerii unei meserii în cadrul școlilor profesionale speciale.

La clasa a X-a au fost înscriși 6 elevi, au promovat toți. Dintre aceștia toți 6 au fost repartizați la școlile profesionale speciale din București (5 s-au înscris și unul nu a mai depus cererea de înscriere).

Repartizarea elevilor s-a făcut conform legislației în vigoare pentru elevii din învățământul special.

**DIRECTOR,**

**Prof. RAMONA STĂNESCU**